

Artículo de investigación

Efecto del incentivo monetario del Programa Juntos en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación. Estudio de caso cualitativo en un distrito rural de Puno

Elizabeth Calla Grande ¹

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo. Metodológicamente, el alcance fue descriptivo y el diseño fue estudio de caso. La técnica de recolección de datos fue la entrevista cualitativa en profundidad aplicada a 20 madres beneficiarias, tres docentes de instituciones educativas y un personal de puesto de salud, que fueron seleccionados mediante muestreo cualitativo por conveniencia. Los datos obtenidos permitieron constatar que los padres de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS se dedican principalmente a la agricultura, ganadería y minería artesanal; ambos cónyuges aportan a los gastos de hogar, aunque no lograron completar la educación, pero son muy proactivos y desean que sus hijos tengan un mejor futuro. El programa Juntos permitió que los hogares tengan un mayor y mejor acceso a los servicios de salud que proporciona el Estado (más controles, atención de enfermedades y acceso al SIS). Con relación a la nutrición, los hogares reconocen la importancia de las charlas informativas para una buena alimentación, pero sobre todo el aporte que significa el dinero recibido a la hora de comprar alimentos. Asimismo, los padres destacan que el programa Juntos ha permitido mejorar, no solo la asistencia y puntualidad de los hijos a la escuela, sino sobre todo la culminación de los estudios oportunamente. Ellos refieren que parte del incentivo económico recibido es destinado para la compra de los útiles y uniforme escolar. En conclusión, el incentivo monetario brindado por el programa JUNTOS tiene efectos positivos en el acceso a salud, nutrición y educación de los hogares beneficiarios; sin embargo, la sostenibilidad de estos efectos depende fuertemente de la exigencia de corresponsabilidades del programa.

Palabras clave: educación, incentivo monetario, nutrición, programa JUNTOS, salud.

¹ Autor de correspondencia. 0000-0002-0126-9832 | e.calla@unaj.edu.pe | Universidad Nacional de Juliaca, Perú

Effect of the monetary incentive of the Juntos Program on access to health, nutrition, and education services. Qualitative case study in the rural district of Puno

Abstract

The objective of the research was to describe the effects of the monetary incentive of the JUNTOS program on access to health, nutrition, and education services of the beneficiaries in the district of Coata, from a qualitative approach. Methodologically, the scope was descriptive and the design was a case study. The data collection technique was the in-depth qualitative interview applied to 20 beneficiary mothers, three teachers from educational institutions, and one health post staff, who were selected through qualitative convenience sampling. The data obtained allowed us to verify that the parents of the beneficiary households of the JUNTOS program are mainly dedicated to agriculture, livestock, and handicraft mining; both spouses contribute to the household expenses, although they did not complete their education, but they are very proactive and want their children to have a better future. The Juntos program allowed households have greater and better access to the health services provided by the State (more controls, care for illnesses, and access to the SIS). Concerning nutrition, households recognize the importance of informative talks for good nutrition, but above all the contribution that it means the money received when buying food. Furthermore, the parents emphasize that the Juntos program has made it possible to improve not only the attendance and punctuality of their children at school but above all the completion of their studies promptly. They refer that part of the economic incentive received is destined for the purchase of school supplies and uniforms. In conclusion, the monetary incentive provided by the JUNTOS program has positive effects on access to health, nutrition, and education for beneficiary households; however, the sustainability of these effects depends strongly on the requirement of co-responsibilities of the program.

Keywords: education, monetary incentive, nutrition, JUNTOS program, health.

Como citar:

Calla Grande, E. (2023). Efecto del incentivo monetario del Programa Juntos en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación. Estudio de caso cualitativo en un distrito rural de Puno. *WAYNARROQUE. Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 3(2), 73–86. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v3i2.80>

INTRODUCCIÓN

La pobreza es uno de los problemas de mayor preocupación que afecta a muchos hogares a nivel mundial, por lo que, se está trabajando para su reducción. Según el informe de Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), la proporción de la población mundial que vive en pobreza extrema disminuyó al 10 por ciento en el año 2015, al 16 por ciento en el año 2010 y al 36 por ciento en el año 1990, el ritmo de la disminución de la pobreza se ha desacelerado en los últimos años; por ello, se puede decir que aún existen brechas en diferentes países a nivel mundial (ODS, 2019). En América Latina y el Caribe surgieron programas y políticas sociales para la reducción de la pobreza de diversos ámbitos. Asimismo, se ha definido y caracterizado una serie de categorías que contribuyen a sistematizar la oferta de programas sociales con énfasis en superación de pobreza, tales como: gestión de riesgos sociales y vulnerabilidad, beneficios sociales, programas públicos con orientación productiva, empleo, fondos de inversión social y programas orientados a grupos específicos (Pardo, 2003).

Los programas sociales brindan transferencias condicionadas a los hogares de bajos recursos económicos, lo cual se aplica en distintos países. Según el estudio sobre la situación actual de los programas sociales contra la pobreza en distintos países de

América Latina, tomó en cuenta a países como: Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Nicaragua y Venezuela los cuales vienen desarrollando en políticas sociales aplicando en diversos ámbitos para reducir las brechas de pobreza (Pardo, 2003). En México desde 1998 el programa PROSPERA, distribuye transferencias a los hogares, para abordar la educación, salud y nutrición a través de transferencias y condicionalidades (Aguilar et al., 2019).

En Perú existen programas sociales de lucha contra la pobreza, al igual que los demás países, estos programas están articulados con los 5 ejes estratégicos para la superación de pobreza. Según ENDIS (2014) el objetivo de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social “Incluir para Crecer” que, interviene articuladamente a los tres niveles de gobierno como: la política de salud, educación, desarrollo e inclusión social, por su parte prioriza a aquellas personas en situación de pobreza y vulnerabilidad, para la inclusión y cierre de brechas que enfrenta la Población en Proceso de Desarrollo e Inclusión Social (PEPI), se ha considerado las acciones en cinco ejes estratégicos: nutrición infantil, desarrollo infantil temprano, desarrollo integral de la niñez - adolescencia, inclusión económica y protección del adulto mayor.

El programa JUNTOS es uno de los programas sociales de transferencia monetaria condicionada, que viene interviniendo en acceso a salud, nutrición y educación para combatir la pobreza en el Perú. El gobierno peruano en abril de 2005 lanzó el Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS, que está dirigido a la población de mayor vulnerabilidad de extrema pobreza, riesgo y exclusión, promoviendo los servicios en nutrición, salud, educación e identidad, dado que condiciona la transferencia a los beneficiarios con el cumplimiento de corresponsabilidades (Huber et al., 2009; Rojas-Paredes, 2016). La gestión del programa JUNTOS busca que gestantes, niñas, niños, adolescentes y jóvenes hasta los 19 años de edad, accedan de manera informada a los servicios de salud, nutrición y educación (MIDIS, 2017).

Los departamentos con mayor incidencia de pobreza en el Perú, se benefician con el programa JUNTOS; por ello, la región de Puno está incluido en este programa social en diferentes distritos de su ámbito, uno de ellos es el distrito de Coata. según INEI (2020) en el año 2013 se tenía a 489 distritos con incidencia de pobreza por Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) mayor a 60 por ciento, mientras en el 2017 se tiene a 251 distritos con NBI mayor o igual a 60 por ciento y en la incidencia de pobreza monetaria en el año 2018 se tiene a 116 distritos con incidencia de pobreza de 60 por ciento y en el año 2013 se tuvo 495 distritos con incidencia de pobreza del 60 por ciento, obteniendo una disminución de pobreza, así también, el distrito de Coata ocupa el 106 en la ubicación de pobreza monetaria total a nivel distrital.

No obstante, en el distrito de Coata, se tiene los datos del acceso a los servicios de los beneficiarios de programa JUNTOS. Los alumnos matriculados en educación inicial son 369, en educación primaria 664 y 547 en educación secundaria; en caso de salud el 63 por ciento cuentan con examen de hemoglobina, el 13 por ciento vacunas de rotavirus y neumococo, el 63 por ciento cuentan con atenciones de CRED y el 63 por ciento de menores de cinco años cuentan con suplemento de hierro, en caso de madres gestantes el 38 por ciento cuenta con paquete integrado y cuatro exámenes en el primer trimestre, y el 88 por ciento cuentan con cuatro atenciones, suplementación de hierro y ácido fólico. En caso de nutrición el 96 por ciento de niños recibieron gotas de sulfato ferroso, el 95 por ciento de niños entre 6 y 11 meses con tamizaje hemoglobina, 955 de los niños entre 190 a 360 días de edad sin anemia recibieron suplementación con hierro, (REDINFORMA, 2019). Considerando estos datos, se puede observar que no todos acceden a estos servicios, lo cual genera que el programa JUNTOS no tenga efectividad en la mejora de las condiciones de vida que incluye a los tres aspectos (salud, nutrición y educación), pero

tenemos una considerable disminución de pobreza en los distritos a nivel nacional de acuerdo a la mapa de pobreza 2018 (INEI, 2020).

Asimismo, a pesar de haber estudios en otras regiones de este programa social, en la región de Puno y en particular en el distrito de Coata, aún no existe estudios de programa JUNTOS sobre la efectividad de las condiciones o corresponsabilidades del acceso a salud, nutrición y educación de los hogares beneficiarios, desde una perspectiva cualitativa.

METODOLOGÍA

El estudio de investigación fue de enfoque cualitativo que busca la dispersión o expansión de los datos e información y comprende los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes. El tipo o alcance de investigación fue descriptiva, que busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos u otro fenómeno que se someta a un análisis. El diseño de investigación fue estudio de caso, según Stake (1998) el estudio de caso es el estudio de particularidad y de la complejidad de un caso singular, para comprender su actividad. Por otro lado, el estudio de caso es la investigación empírica, donde el investigador conoce la realidad de un caso acercándose a esta (López, 2013).

La información fue recogida en dos centros poblados y dos comunidades campesinas del distrito de Coata, provincia y región Puno. Según el reporte de INFOMIDIS (2019) al mes de setiembre del 2019 la población estuvo conformada por 493 hogares abonados con el programa JUNTOS en el distrito de Coata, de los cuales se tomó a 20 beneficiarias. La muestra fue conformada por cinco madres beneficiarias del centro poblado de Sucasco, cinco madres beneficiarias del centro poblado de Jochi San Francisco, cinco madres beneficiarias de la comunidad campesina de Llucco y cinco madres beneficiarias de la comunidad campesina de Collana Lojera, además se entrevistó a los directores y docentes de la institución educativa inicial Collana Lojera, de la institución educativa primaria 70032 de Capajsi, de la institución educativa secundaria Tahuantinsuyo Sucasco, y al personal del Puesto de Salud Sucasco. El tipo de muestra fue muestreo cualitativo por conveniencia, esto con la finalidad de trabajar con casos disponibles y por la accesibilidad (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018).

La técnica de recolección de datos se aplicó mediante la entrevista cualitativa en profundidad que se define como una reunión para conversar e intercambiar información (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). El instrumento que se aplicó, fue la entrevista semiestructurada que se basa en una guía de preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres, 2018). El trabajo de campo se aplicó considerando a madres beneficiarias que tengan un año a más o hayan sido parte del programa JUNTOS. Los datos fueron organizados según categorías y conceptos heurísticos, codificando a través de un software de análisis de información cualitativa (Atlas Ti) en donde se elaboraron mapas hermenéuticos y citas.

RESULTADOS

Condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Condiciones sociales de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Los hogares beneficiarios de programa JUNTOS tienen un solo compromiso en su mayoría, a excepción de un hogar en el que los padres se divorciaron. Además, las madres beneficiarias de estos hogares en su mayoría tienen desde primaria incompleta a secundaria incompleta, en una mínima parte cuentan con secundaria completa y algunas son analfabetas, en cuanto a los padres tenemos desde primaria incompleta a secundaria completa. Por otro lado, estos hogares beneficiarios tienen entre dos a siete hijos, a su vez, cuentan con servicios de luz en su totalidad, sólo las beneficiarias del centro poblado de Jochi San Francisco cuentan con agua potable y todos los demás no cuentan con desagüe, para los hogares beneficiarios de C. P. de Sucasco los servicios de agua y desagüe están en plena ejecución. En general se puede decir que los hogares beneficiarios del programa JUNTOS viven en distintas condiciones sociales, a su vez se puede evidenciar que los padres no lograron estudiar por falta de apoyo y economía ya que algunos quedaron huérfanos, que se podría considerar como falta de oportunidades, a pesar de ello, las madres son muy proactivas y tienen visiones de que sus hijos estudien, sean profesionales y puedan mejorar sus condiciones sociales, considerando que ahora tienen mayores oportunidades como: el apoyo mediante el programa JUNTOS. Asimismo, estos hogares a pesar de que no tengan servicios básicos lo adecuan de acuerdo a sus estrategias como pozos y silos.

“...dos mujeres, dos hombres... en escuela están los cuatro, dos en jardín, dos en escuela están” (Beatriz, Collana Lojera).

“... no he entrado, mi mamá no me ha puesto a la escuela, por eso no conozco escuela...” (Nora, Llucco).

“...pero siempre me ha faltado apoyo, por eso solo he terminado colegio nomas”. (Sandra, Jochi San Francisco)

“...en nuestro tiempo, no había colegio todavía... recién había en Huata, pero era lejos y me decía “porqué vas ir es muy lejos”. (Viviana, Collana Lojera).

“así los niños andábamos tristes, con ojotita así no teníamos ni mochila, cargábamos en pañito, así no triste. Eso de años anteriores, pero ahora un poco ya estamos cambiando, ya no andamos los niños sin zapato ni nada”. (Norma, Collana Lojera).

“...yo quisiera que mi hija salga adelante, quisiera que estudie...ser mejor persona...” (Esperanza, Collana Lojera).

“... quiero que estudien, que estudien bien, que anden bien para eso... el mayor ya terminó ya... está estudiando”. “... luz tengo... aquel cañito no más hay”. (María Ríos, Jochi San Francisco).

“...cocina, agua, luz, tenemos todo eso ya hay pe ahora. Ahora tenemos luz también, estoy bien feliz ahora, antes no había también luz... Como ha venido a revisar casa por casa, estamos limpios así en casa, cocinas, camas, todo lo que es en la casa no... en nuestras casas, tenemos que hacer nuestros baños también, este cuando hacemos nuestra necesidad, tenemos que echar ceniza. Cuando este, tenemos, si compramos de la plaza plástico o cascara de papa debemos de reciclar...” (Norma, Collana Lojera).

Tabla I*Condiciones sociales de los hogares beneficiarios de programa JUNTOS*

Hogar de:	Estado civil	Número de hijos	Acceso a educación	Acceso a servicios
Francisca	Casada	3	MPI/PPC	L
Julia	Casada	3	MPC/PSI	L
Lourdes	Casada	4	MSC/PSC	L
Florentina	Casada	3	MPI/PSC	L
Margarita	Viuda	5	MPI/PPC	L
Viviana	Viuda	7	MPC/PSI	L-A
Beatriz	Casada	4	MSI/PSI	L-A
Esperanza	Conviviente	1	MPI/PSI	L
Norma	Casada	2	MPC/PSC	L-A
Roxana	Conviviente	2	MSC/PSC	L-A
Juana	Casada	5	MPI/PPI	L-A
Sandra	Casada	2	MSC/PSC	L
Martha	Casada	5	MA/PPI	L
Gregoria	Divorciada	2	MSI/	L-A
María Ríos	Casada	6	MPI/PSI	L-A
Nora	Viuda	2	MA/PPC	L
Elizabeth	Conviviente	4	MSC/PSC	L
Hortensia	Conviviente	3	MPC/PSC	L
María	Casada	3	MPC/PSC	L
Inés	Conviviente	2	MSC/PSC	L

Nota. Elaborado en base a datos obtenidos de la entrevista del estudio cualitativo sobre el efecto del incentivo monetario del programa JUNTOS en el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación en el distrito de Coata – Puno, 2019.

MA = madre: analfabeta / PA = padre analfabeto.

MPI = madre: primaria incompleta / PPI = padre: primaria incompleta

MPC = madre: primaria completa / PPC = padre: primaria completa

MSI = madre: secundaria incompleta / PSI = padre: secundaria incompleta

MSC = madre: secundaria completa / PSC = padre: secundaria completa

L = Luz / L-A = luz y agua. / L-A-D = luz, agua y desagüe

Condiciones económicas de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Los padres de los hogares beneficiarios del programa JUNTOS en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería, algunas madres se dedican a la artesanía y negocios (tiendas comerciales), también hay padres que se dedican a minería y a conductor de vehículos menores, en algunos hogares existen parejas que no cuentan con trabajo por motivos de salud. Asimismo, los ingresos que tienen en el hogar generalmente distribuyen para la alimentación, educación, compra de utensilios de aseo y en otros casos destinan una parte

para el ahorro, también cuentan con muebles para su casa, motos, bicicleta y con productos de agricultura que es para su consumo y siembra, a la vez tenemos a una madre quien indica que no cuenta con bienes muebles. En general, la fuente de economía de los hogares beneficiarios está basado mediante la agricultura y ganadería, en una mínima parte por la minería, a su vez tanto las madres al igual que los padres aportan ingreso económico a sus hogares. Por otro lado, estos ingresos son utilizados para productos o bienes de primera necesidad de acuerdo a las estrategias de compra de cada hogar. Además, los hogares cuentan con bienes de acuerdo a su economía y utilizan para sus medios de transporte de uso propio y los productos que cosechan son para su consumo, siembra y venta de acuerdo a las necesidades del hogar, se puede decir que los productos agropecuarios son importantes porque les ayuda en cualquier situación y esto debería de ser tomado como prioridad para mejorar la economía del distrito, poniendo en énfasis el agro y ganadería, ya que mediante estas actividades la mayoría sostiene su hogar.

“...a este no más, chacra, ganado a esos no más pe”. (Beatriz, Collana Lojera).

“... papa, quinua, habas, cebada, trigo... a veces no más vendemos oveja o cuando hay vaca vendemos también... a minería (pareja)”. (Esperanza, Collana Lojera).

“...no trabaja, aquí está hace tres años ya desde que le hice operar no hace nada, en la casa no más está... (pareja)” (Martha, Jochi San Francisco).

“... fruta no más compro, verdura, fruta eso no más, yo no compro otras comidas mucho... Otro ahorro... a mis hermanos les presto en eso ahorro”. (Julia, Sucasco).

“Para mis hijos, para su educación, para nuestra sobrevivencia, también lo utilizamos para nuestros alimentos, lo que falta en la casa, para eso nos sirve eso... después de esas cosas, para los hijos compramos ropas así, para otras cosas como bicicletas así, para eso no más... a veces guardamos y eso no sirve cuando nos falta dinero... nos compramos también, roperos, lavatorios, refrigeradoras, todo eso compramos para utilizar”. (Florentina, Sucasco).

“...Yo ya no tengo mis cosas, lo que tenía mis cosas, ya se los repartí a mis hijos...” (Viviana, Collana Lojera).

Modos de valoración, uso y percepción sobre el acceso a salud, nutrición y educación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Valoración, uso y percepción sobre el acceso a la salud en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Los hogares beneficiarios del programa JUNTOS cuentan con seguro integral de salud (SIS), en algunos casos obtuvieron mucho más antes y en otros casos para acceder a JUNTOS, ya que es uno de los requisitos para este programa, a su vez indican que es necesario tener el seguro integral de salud, ya que cubre la hospitalización, medicinas y el acceso gratuito a los puestos de salud; por otro lado, existe una mínima parte de los hogares que tienen quejas sobre el SIS, ya que en el establecimiento de salud los personales cobran por medicinas, esto se observa sólo en dos casos de los hogares beneficiarios. A su vez, acceden al puesto de salud en caso de enfermedades y algunos hogares sólo acuden para el control de peso y talla de sus menores hijos. En general se puede decir que el seguro integral de salud es valorado de manera positiva ya que gracias a esto pueden acudir gratuitamente a los puestos de salud, pero existen inconvenientes con algunos hogares que no acuden al establecimiento de salud por el hecho de que los personales de salud cobran por los medicamentos sin tomar en cuenta el SIS, es por ello,

que las madres prefieren ya no llevarlos en caso de que se enfermen; por otro lado, existe hogares que sólo acuden por exigencia y cumplimiento a los controles de sus hijos para no tener sanción o suspensión del incentivo monetario y tampoco acceden cuando están levemente enfermos, ya que se pueden curar con yerbas medicinales y sólo consideran llevar en caso de que estén gravemente enfermos, pero la otra parte de los hogares acceden por el bienestar de su salud y se puede apreciar la responsabilidad que tienen las madres con esta corresponsabilidad. Asimismo, no tienen previsto para la salud el incentivo monetario que perciben en mayoría de los casos, por lo que se debe orientar a las madres para que tengan precaución en tema de salud, también se deduce a que si ya no existiera el programa JUNTOS estas familias en gran mayoría cumplirían con el acceso a salud para mejorar su condiciones de vida volviéndolos como hábito, pero en otros casos ya no lo harían de manera frecuente, sólo cuando sea necesario, esto hace de que no todos pueden seguir cumpliendo con estas corresponsabilidades en caso de que ya no existiese el programa JUNTOS.

“...tenemos SIS... ya teníamos siempre... es necesario, cuando hay algo ese SIS nos cubre... cama también nos cubre” (María, Llucco).

“...seguido y cada rato estoy yendo, y como me he enfermado también seguido estoy yendo... total están controlados con eso de JUNTOS... oportunamente cumplimos, talla, peso, aseo todo pe pregunta también la gestora... [falta] sanción es, “ya no vas sacar plata” nos dice” (Juana, Jochi San Francisco).

“...no, mis tres hijos no más están con seguro, yo no estoy, me había cortado... no es necesario en partes, porque a mí no me sabe dar nada en puesto de salud, cuando voy con su seguro me venden para plata más bien... [control de peso y talla] si a eso no más ya llevo a puesto de salud... ahora ya no llevo, como ya están grandes, en escuela se controlan también” (Julia, Sucasco).

“cuando estemos recontra mal ahí iríamos, sanamos también cuando tomamos nuestras yerbas así, ya sabemos curarnos con eso... como estamos en JUNTOS, nosotros llevamos seguido a nuestros hijos, sino estaríamos en JUNTOS, cuando recordamos ahí no más llevamos también, a veces cuando no hay tiempo en ese caso no podemos llevar también, de ahí cuando estamos en JUNTOS seguido es eso, para que nosotros llevemos, eso está bien, sino habría en ese caso, llevamos nomas nuestros hijos en donde toca, pero ya no sería seguido como en JUNTOS” (Margarita, Sucasco).

“...lo que sí se observa es que las madres cumplen no, con traer a los hijos al establecimiento de salud..., como son controles, sus vacunitas no... las mamás son muy responsables, la verdad que, a comparación de otros lugares, ... la ganancia de peso de talla de cada mes que tienen, se puede observar que sí no, si tienen no he visto por ejemplo niño que diga bajo de peso hasta ahorita, bajo de talla, también nivel de anemia se puede ver que es muy poco, las mamás son más preocupadas y rápidamente recuperan también...” (Holinda, Puesto de Salud Sucasco).

Valoración, uso y percepción sobre el acceso a nutrición en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Estrategias e importancia de alimentación, uso del incentivo monetario y acceso a información de nutrición. Los alimentos que compran las madres beneficiarias en su mayoría son frutas, verduras y menestras, esto considerando las recomendaciones del personal de salud para que sus hijos tengan una buena nutrición, también compran alimentos que no producen en campo; sin embargo, hay casos de hogares en porcentaje menor que consumen arroz y fideo, otros de acuerdo a la preferencia de sus hijos. Asimismo, reciben charlas de

información sobre la alimentación en sesiones demostrativas para preparar alimentos balanceados por etapa: niños, gestantes, adolescentes y adultos, así como la preparación de alimentos contra la anemia; para ello, la asistencia es de manera obligatoria. En general se puede decir que los hogares beneficiarios consideran la importancia sobre las recomendaciones en las charlas informativas sobre la alimentación balanceada, preparación de alimentos, recuperación de anemia para que sus hijos no estén en riesgo de desnutrición, rescatando sus productos de la zona que son muy beneficiosos para una buena alimentación. También se puede decir que valoran el incentivo monetario ya que les ayuda para la compra de estos alimentos y muchas madres asisten con mucha voluntad y se motivan por aprender más. Todo ello, se debe seguir practicándose con mayor frecuencia para lograr que todas las madres se interesen más en llevar una buena alimentación para el desarrollo de la familia, sobre todo de los niños y adolescentes.

“... las enfermeras preparan cómo deben preparar nos enseña no... Tenemos que dar hígado, de ahí patitas de pollo, de ahí espinaca, lenteja esas cosas” (Hortensia, Lucco).

“yo compro arroz, azúcar eso no más compro, después quinua, cebada eso consumo” (Nora, Lucco).

“...compro frutas, verduras, carne todo eso compro... las nutricionistas nos enseñan a preparar, como debemos preparar, de qué a qué año, cómo deben comer, a los abuelitos, las gestantes, cuantos platos deben comer, todo nos enseña” (Beatriz, Collana Lojera)

“...a mí me parece bien, porque nos apoyan con eso siquiera. Algo hacemos con nuestros hijos, compramos lo que necesitamos, más que todo alimentación pe...” (Sandra, Jochi San Francisco).

Efectos y percepción sobre la alimentación en los hogares beneficiarios. De acuerdo a las percepciones del personal de salud el efecto de programa JUNTOS en la alimentación de los hogares beneficiarios es positiva, ya que la mayoría de los niños tienen salud estable, peso y talla adecuado, a su vez las madres toman interés de la información sobre la alimentación, recuperación de anemia y desnutrición para que puedan mejorar; por ello, si ocurre estos casos recuperan rápidamente. Por lo que se puede decir que el programa JUNTOS incentiva a los hogares para el cumplimiento de esta condición y esto ayuda a que los beneficiarios estén en buenas condiciones de nutrición y tengan información sobre la adecuada alimentación accediendo a las charlas informativas al puesto de salud.

“...si se puede observar que sí, es un, bueno no puedo decir al cien por ciento, pero la gran mayoría sí [adecuado peso y talla]... si se mejora, se puede observar que las mamás son un poco más cuidadosas, ehh, también por ejemplo cuando nosotros ya hablamos de darle, tiene que comprar frutas entonces es una de nuestras intervenciones no... como tienen un apoyo no, que es el programa JUNTOS, entonces yo pienso que sí si es positivo... muchas mamás preguntan no, señorita que le podría dar, que más [Información]” (Holinda, Puesto de Salud Sucasco).

Valoración, uso y percepción sobre el acceso a educación en los hogares del programa JUNTOS

Percepción e importancia sobre el acceso a educación de los hogares beneficiarios y uso del incentivo monetario en educación. El acceso a educación de los hijos de hogares beneficiarios de programa JUNTOS es verificado por la gestora del distrito de Coata y reportado por auxiliar, docentes y director de cada institución educativa; para ello, los alumnos beneficiarios no deben exceder por más de tres inasistencias, el rendimiento académico es seguido y promovido por los padres y la gestora; el rendimiento académico

es de nivel elevado y regular en su mayoría, en algunos casos mejoraron en los últimos años y otros siguen manteniendo el mismo nivel. Asimismo, el uso del incentivo monetario es exclusivo para sus hijos como apoyo para la compra de útiles escolares, uniformes, propinas y ahorros para el próximo año, pero existe una mínima parte de los hogares que utilizan para otros fines como la compra de sus bienes muebles. En general, el programa JUNTOS ayuda a que los alumnos asistan de manera permanente y concluyan satisfactoriamente con sus labores académicas, además incluye a que los padres sean más responsables con sus hijos haciendo seguimientos y motivando para que puedan concluir oportunamente sus estudios, a su vez el apoyo del incentivo monetario es valorado de manera positiva. Este incentivo monetario no alcanza para todas las exigencias que el programa tiene; sin embargo, cabe mencionar que el incentivo es un apoyo, por lo que falta sensibilizar a los hogares beneficiarios sobre las estrategias de uso de este incentivo y para el cumplimiento de los alumnos en educación de manera voluntaria. También se puede decir que si el programa ya no existiera las madres seguirían cumpliendo con la asistencia escolar de sus hijos, ya que consideran primordial la educación para que haya cambios en el futuro. Por otro lado, se debe tener en cuenta que la exigencia a temprana edad de los niños es una de las desventajas que tiene el programa JUNTOS, ya que estas madres tienen la percepción de que los niños se adapten poco a poco, pues creen que exigir desde temprana edad puede tener consecuencias de que el niño se sienta obligado y que no estudie voluntariamente.

“...viene a la escuela la gestora, le llama de lista y rápido chequea eso. Cómo está andando, tiene útiles escolares o no, tiene faltas o no, todo eso revisa... del profesor pide, del director... tres faltas ya no pasan ya... si justificamos aceptan, pero trabajoso es justificar... Nosotros exigimos también... puntual tienen que llegar también, no deben llegar tarde... antes les hacía faltar a mis hijos, pero ahora no” (Viviana, Collana Lojera)

“...sí normal estaba, en primer lugar, sacaba diplomas... en los primeros lugares también está [estando en programa JUNTOS]” (Gregoria, Jochi San Francisco).

“... en época de escolar para eso no más ya siempre, desde octubre ya estoy ahorrando...” (Julia, Sucasco).

“por un lado, es bueno..., por un lado, yo veo que has desventaja y ventaja, así me parece a mí... la ventaja sería que tenemos preocupación sobre nuestros hijos y desventaja sería a veces cuando enviamos, digamos ahora enviaría a mi hijo, lo exploto, porque a mi hijo no le gusta hablar con su profesora... a veces yo misma me doy cuenta, y no se debe de estar regañando tanto a los niños. Porque rebelde crecen. De esa parte sería la desventaja...” (Roxana, Collana Lojera).

Percepción de los docentes sobre el efecto del programa JUNTOS en el acceso a educación de los estudiantes. El nivel de rendimiento académico de los alumnos, según los docentes varía de acuerdo a los factores que influyen en la educación como: la economía, voluntad, alimentación, motivación y problemas familiares; también uno de los docentes indicó que JUNTOS no influye en el rendimiento académico. Existe un mayor porcentaje de estudiantes matriculados pertenecientes a programa JUNTOS, a su vez los estudiantes asisten obligatoriamente a sus clases para que JUNTOS no les suspenda el incentivo monetario. En general JUNTOS tiene efectos en lo que es asistencia de los alumnos, ya que es de manera obligatoria y tienen que asistir de manera puntual, pero también recalcar que los alumnos no vean como una obligación, sino como una oportunidad y superar los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante.

“...si hemos tenido una buena asistencia con eso con eso de programa JUNTOS, prácticamente si como, si como, los alumnos estarían obligados no, a venir al colegio, no teníamos deserciones o faltas... si de sus padres o cada vez que se enfermaban o tenían que hacer algo urgente pedían permiso... [rendimiento académico] regular de regular para arriba... yo pienso que está bien no que les apoye, pero eso no debe ser causa de que sus hijos o los alumnos vayan de repente obligados a los colegios... tiene que ser un derecho voluntario... de cada estudiante no...” (Eduardo, I.E.S. T.I. Tahuantinsuyo – Sucasco).

“...sí concluyen, ahh en esta institución, después ya pasan a nivel secundario, hay es, /a veces/ por muchos factores a veces abandonan, primaria si... nivel de rendimiento eso es, no es parejo no, de algunos niños es un poco elevado y de algunos niños es un poco bajo... a mi parecer, primordialmente es el factor alimenticio, porque a veces muchos, muchos niños ... vienen a veces tomando su cuaquercito” (Felipe, I.E.P. Capajsi).

“...creo que no influye mucho el programa en lo que es en el rendimiento académico de los niños, la mayoría rinden bien no, de acuerdo al apoyo que tienen en casa más que todo... [Factores] La estimulación en casa... y el trabajo realizado por la institución no, por parte de la docente...” (Carmen, IE.I. Collana Lojera).

DISCUSIÓN

Discusión sobre las condiciones socioeconómicas en las que viven los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

De acuerdo a los resultados obtenidos de las condiciones sociales, se puede observar que tiene una similitud con las siguientes investigaciones: Según [Segovia \(2011\)](#) en la investigación: Efectos del programa JUNTOS en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco, se muestra que los beneficiarios del programa JUNTOS en un 56 por ciento son casados, el número de hijos es entre cuatro a cinco, a la vez las familias son más funcionales, atribuidas a una mejor salud y educación, existe mayor orden y cuentan con cocina mejorada, biohuertos, letrinas, tiendas y ferias. Asimismo, Según [MIDIS \(2017\)](#) en la investigación Incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, se muestra que las madres beneficiarias no tuvieron las mismas oportunidades para acceder a educación. Tomando en cuenta estos resultados se relacionan con los resultados obtenidos de los hogares beneficiarios del distrito de Coata, ya que se puede evidenciar que no tuvieron las mismas oportunidades para concluir su educación y el promedio de hijos que es de dos a siete.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se observa que en el distrito de Coata los hogares tienen diferentes actividades económicas y sobre todo son agricultores y ganaderos, por lo que, comparando con la siguiente investigación: Según [MIDIS \(2017\)](#) en la investigación, Incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, muestra que las actividades de los beneficiarios de la zona VRAEM son la producción de coca, practican ritos andinos y muchos están vinculados al narcotráfico. Además, las madres beneficiarias se dedican a la agricultura. Por el ámbito de lugar, los resultados son diferentes solo se relacionan en caso de agricultura.

Discusión sobre los modos de valoración, uso y percepción sobre el acceso a salud, nutrición y educación en los hogares beneficiarios del programa JUNTOS

Con respecto a los resultados de la investigación del acceso a salud, existe mayor asistencia a este servicio, pero no se considera el uso o aporte del incentivo monetario para la salud en mayoría de los casos. Asimismo, según [León, Diaz y Idrogo \(2019\)](#) en su investigación titulada: el programa JUNTOS y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018, en donde los resultados indican que el 5.55 por ciento del incentivo monetario es utilizado en salud. Se puede decir que se utiliza en menor porcentaje el incentivo. Por otro lado, según [Peroya y Vakis \(2010\)](#) en su investigación titulada: el impacto y potencial del programa JUNTOS en el Perú: evidencia de una evaluación no-experimental, encuentra un aumento significativo en la utilización de servicios de salud.

El uso o apoyo del incentivo monetario con que cuentan los hogares beneficiarios del distrito de Coata en cuanto a nutrición, se considera que toman importancia sobre la buena alimentación y a su vez utilizan el incentivo monetario para la compra de algunos alimentos. Con relación a esto según [León, Diaz y Idrogo \(2019\)](#) en su investigación titulada: el programa JUNTOS y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018, en donde los resultados indican que el incentivo monetario se invirtió el 72.3 por ciento en alimentación. Cabe indicar que utilizan la mayor parte del incentivo monetario en alimentación como los beneficiarios de programa JUNTOS del distrito de Coata.

Con respecto a los resultados de acceso a educación de los hijos de Hogares beneficiarios del distrito de Coata, el cumplimiento es positiva tanto en el acceso a instituciones educativas y en el uso del incentivo monetario para la educación en su mayoría. Así como, se puede observar según [Barrera-Osorio et al., \(2019\)](#) en su investigación titulada: Consecuencias educativas a mediano y largo plazo de los diseños alternativos de transferencias monetarias condicionadas – evidencia experimental en Colombia, refiere que mejoraron los resultados educativos de ocho a doce años después, promoviendo ahorrar una parte de transferencia para su inscripción próxima del estudiante. Por otro lado, según [MIDIS \(2017\)](#) en la investigación titulada: incentivo monetario de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM, 2017, Los resultados obtenidos fueron: primero la valoración positiva del incentivo, respecto al beneficio y contribución como estímulo al desempeño educativo; Segundo la importancia que las familias y los adolescente le dan a la educación para salir de la pobreza. Estos resultados son similares a los resultados de la investigación en el distrito de Coata, ya que las madres beneficiarias refieren la importancia de educación para sobresalir de pobreza.

Asimismo, según [GRADE \(2016\)](#) en su investigación titulada: investigación para el desarrollo en el Perú - once balances, cuyo objetivo es presentar una revisión y una síntesis de literatura, con énfasis en el impacto de JUNTOS en salud, nutrición, educación y trabajo infantil. Se muestra los hallazgos de literatura de que no ha tenido impacto en el aprendizaje. Así, como indicaba una de los docentes del distrito de Coata que JUNTOS no influye rendimiento académico, pero por otro lado, se puede evidenciar que sí influye en la asistencia de los alumnos como podemos ver los resultados según [Peroya y Vakis \(2010\)](#) que muestra como resultado el impacto positivo en matrícula y asistencia escolar. En caso del distrito de Coata el acceso a educación es en los tres niveles de manera positiva y también algunas madres consideran que JUNTOS sí influye en la mejora de aprendizaje de sus hijos.

CONCLUSIONES

En conclusión, puesto que el estudio buscó describir los efectos del incentivo monetario del programa JUNTOS sobre el acceso a los servicios de salud, nutrición y educación de los beneficiarios en el distrito de Coata, desde un enfoque cualitativo, se puede afirmar que cada hogar tiene características sociales y económicas similares con visiones de superación y el incentivo monetario que brinda el programa JUNTOS tiene efectos en cumplimiento de acceso a salud, nutrición y educación en su mayoría de manera voluntaria, para mejorar su calidad de vida, sin embargo, existen hogares que acceden por exigencia en un menor porcentaje, esto quiere decir de que si ya no existiera el programa JUNTOS una parte de las familias seguirán cumpliendo con el acceso a los servicios, pero habrá familias que dejarán de hacerlo de manera permanente sobre todo en cuestión de salud, por el hecho de que lo hacen sólo por temor a suspensión del incentivo monetario.

Contribuciones de autoría

Elizabeth Calla Grande realizó el diseño del trabajo, recolección y obtención de resultados, análisis e interpretación de datos, redacción del manuscrito y aprobación de su versión final.

Fuente de financiamiento

El financiamiento de la presente investigación ha sido autofinanciado.

Conflicto de intereses

La autora declara no tener ningún conflicto de interés.

REFERENCIAS

- Aguilar, A., Barnard, C., & De Giorgis, G. (2019). *Efectos a largo plazo de PROSPERA en el Bienestar*.
<https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/32376/WPS9002SP.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Barrera-Osorio, F., Linden, L. L., & Saavedra, J. E. (2019). Medium- and Long-Term Educational Consequences of Alternative Conditional Cash Transfer Designs: Experimental Evidence from Colombia. *American Economic Journal: Applied Economics*, 11(3), 54–91. <https://doi.org/10.1257/app.20170008>
- ENDIS. (2014). *Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Incluir para crecer*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.
https://extranet.who.int/nutrition/gina/sites/default/filesstore/PER_2014_ENDIS.compressed.pdf
- GRADE. (2016). *Investigación para el desarrollo en el Perú : once balances*. Grupo de Análisis para el Desarrollo.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5309>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huber, L., Díaz, R., Madalengoitia, O., Saldaña, R., Trivelli, C., Vargas, R., & Salazar, X. (2009). *Análisis de la implementación del Programa JUNTOS en las regiones de Apurímac, Huancavelica y Huánuco*. Instituto de Estudios Peruanos.
<http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/718>

- INEI. (2020). *Mapa de pobreza monetaria provincial y distrital 2018*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1718/Libro.pdf
- León, K., Díaz, I., & Idrogo, M. (2020). El Programa Juntos y su repercusión en la población beneficiaria del distrito de Chota del año 2017-2018. *Revista Ciencia Nor@ndina*, 2(1), 38–45. <https://doi.org/10.37518/2663-6360X2020v2n1p38>
- López, W. O. (2013). El estudio de casos : una vertiente para la investigación educativa. *Revista Educare*, 17(56), 139–144.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- MIDIS. (2017a). *Incentivo de JUNTOS para el desarrollo de capital humano en el VRAEM*. http://evidencia.midis.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/2_Documento-de-Trabajo-Final2_JUNTOS_VRAEM.pdf
- MIDIS. (2017b). *Memoria anual*. <https://www.juntos.gob.pe/wp-content/uploads/2019/07/Memoria-anual-2017-Programa-Juntos.pdf>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *INFOMIDIS - Programas sociales*.
<http://sdv.midis.gob.pe/Infomidis/#/>
- ODS. (2019). *Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2019*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18356/70388b69-es>
- Pardo, M. (2003). *Reseña de programas sociales para la superación de la pobreza en América Latina* (p. 98). NU. CEPAL. División de Estadística y Proyecciones Económicas. https://www.mef.gob.pe/contenidos/pol_econ/documentos/Programas_sociales_pobreza_AL_Cepal.pdf
- Peroya, E., & Vakis, R. (2010). *El impacto y potencial del programa JUNTOS en Perú: evidencia de una evaluación no-experimental*. Programa Juntos, Banco Mundial.
<http://hdl.handle.net/20.500.12799/3974>
- REDINFORMA. (2019). *MIDISTRITO*.
- Rojas-Paredes, M. I. (2016). *El efecto del programa Juntos en el consumo de las familias beneficiarias de Huánuco y las consecuencias generadas en la población y la inadecuada cobertura de los hogares, 2007 - 2011* [Universidad de Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12724/5294>
- Segovia, G. (2011). Estudio de evaluación: Efecto del programa JUNTOS en la economía local de las zonas rurales a cinco años de intervención en las regiones Apurímac, Ayacucho, Huancavelica y Huánuco. *International Health group*, 88.
<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Efectos-del-Programa-Juntos-en-la-economia-local-de-las-zonas-rurales.pdf>
- Stake, R. E. (1999). *Investigación con estudio de casos* (2° Ed.). Ediciones Morata.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>