



MOTIVACIÓN DE LOGRO Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES PREUNIVERSITARIOS, JULIACA-PERÚ

ACHIEVEMENT MOTIVATION AND ACADEMIC SELF-EFFICACY IN PRE-UNIVERSITY STUDENTS, JULIACA-PERÚ

DOI: <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v3i1.59>

Recibido: 20/02/2023

Aceptado: 27/03/2023

Jesús Arias Escobar

<http://orcid.org/0000-0001-9422-1653>

ariasescobarjesus@gmail.com -Universidad Nacional de Juliaca

Edy Larico Mamani

<http://orcid.org/0000-0003-2554-2642>

edylarico@gmail.com – Universidad Nacional de Juliaca

Roger Gómez Mamani

<http://orcid.org/0000-0002-1747-1947>

ing.rgomez.7@gmail.com – Universidad Nacional de Juliaca

Gale Ronaldo Herrera Rodríguez

<http://orcid.org/0000-0002-6140-3538>

galerhr@gmail.com – Universidad Nacional de Juliaca

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018. Esta investigación corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica y nivel descriptivo – correlacional; se utilizó la técnica de la encuesta y su respectivo cuestionario; para la elaboración de los instrumentos, se realizó en dos fases, la de elaboración de afirmaciones y; la medición de confiabilidad y validez de los instrumentos, estos instrumentos se aplicaron a 243 estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca. Los resultados evidencian que existe una relación directa entre la motivación de logro y la autoeficacia académica, siendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,425. Se llega a la conclusión de que existe relación directa entre la motivación de logro y la autoeficacia académica de los estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca.

Palabras Clave: Motivación de logro, Autoeficacia académica, Emociones, Utilidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of relationship between Achievement Motivation and Academic Self-Efficacy of the students of the pre-university Center of the National University of Juliaca in 2018. This research corresponds to the quantitative approach, non-experimental design of cross-sectional, basic type and descriptive - correlational level; the technique of the survey and its respective questionnaire were used; for the elaboration of the instruments, it was carried out in two phases, the elaboration of statements and; the measurement of reliability and validity of the instruments, these instruments were applied to 243 students of the Pre-university Center of the National University of Juliaca. The results show that there is a direct relationship between achievement motivation and academic self-efficacy, with a Spearman's Rho correlation coefficient of 0.425. It is concluded that there is a direct relationship between achievement motivation and academic self-efficacy of the students of the National University of Juliaca.

Keywords: Achievement Motivation, Academic Self-Efficacy, Emotions, Utility.

INTRODUCCIÓN

Siendo la Universidad Nacional de Juliaca de reciente creación y su Centro Pre Universitario con cinco años de existencia, es una unidad académica de la UNAJ, brinda un servicio educativo (enseñanza – aprendizaje) para la preparación, afianzamiento y reforzamiento de conocimientos el cual está dirigido a estudiantes egresados de las instituciones educativas secundarias del ámbito local, regional y nacional, el Centro Pre Universitario de la Universidad Nacional de Juliaca conocido (CEPREUNAJ), brinda servicios de enseñanza aprendizaje para la preparación de estudiantes preuniversitarios para así estos logren enfrentar las pruebas de concurso de ingreso bajo esta modalidad y así lograr una vacante en una de las cinco escuelas profesionales que ofrece esta universidad como son 01 escuela profesional en el área de sociales: Gestión Pública y Desarrollo Social, 04 escuelas profesionales en el área ingenierías: Textil y de Confecciones, Energías Renovables, Ambiental y Forestal, Industrias Alimentarias. Tiene como propósito, mejorar el nivel académico del estudiante preuniversitario, dando al alumno una formación en las asignaturas básicas necesarias para el ingreso a la Universidad.

Los alumnos ingresantes que son futuros profesionales deben estar bien preparados no sólo intelectualmente sino también preparados emocionalmente es decir deben estar motivados para el desarrollo adecuado y la culminación exitosa de su carrera profesional, de tal manera que los estudiantes puedan lograr sus objetivos y metas con éxito, los mismos que deben estar conscientes y comprometidos para lograr el éxito en su vida

académica universitaria como profesional.

El entorno universitario caracterizado por lo complejo en el aspecto académico, una fuerte entrega y motivación al estudio son factores muy importantes para el logro de un rendimiento académico exitoso, la presente investigación logra conocer la relación que existe entre las variables motivación de logro y autoeficacia académica de los alumnos del centro pre universitario de la UNAJ del ciclo 2018 II.

La motivación del logro realiza una importante influencia en la retención y aprendizaje de conocimientos cuyos elementos es esencial para el rendimiento académico satisfactorio del estudiante, identificamos las siguientes dimensiones de la motivación de logro: dimensión utilidad, dimensión expectativa y la dimensión emocional que son objeto de análisis de la presente investigación.

Los estudiantes que tienen una autoeficacia académica fuerte o alta se encuentran con un gran interés en la resolución de tareas o actividades académicas donde ellos son los participantes, observan a las situaciones o problemas académicos como retos estimulantes, ejercen un alto compromiso para sus actividades e intereses, y de esta manera poder recuperarse rápido de sus no éxitos conocidos como fracasos que se les pudiera presentar. De forma muy contraria, ocurre con personas que poseen autoeficacia académica débil o baja estos se privan en ejecutar las tareas académicas retadoras o desafiantes, para ellos las metas dificultosas no están a su alcance lograrlos, estos interpretan las

frustraciones o fracasos como si fuera algo propio de las personas.

Se ha tenido muchas discusiones sobre qué es lo que permite a los estudiantes presentar o no un buen rendimiento académico. Además de tomar en cuenta la importancia obvia de sus aptitudes, se considera a nuestras dos variables de estudio como decisivas para un buen rendimiento académico, logro de aprendizajes, satisfacción académica entre otros aspectos. La pregunta general que se plantea es la siguiente: ¿Cuál es la relación de la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018?; subsecuentemente se plantea las siguientes interrogantes: i) ¿Cuál es la relación de la dimensión Utilidad de la Motivación de Logro con la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018?, ii) ¿Cuál es la relación de la dimensión Expectativa de la Motivación de Logro con la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018?, iii) cuál es la relación de la dimensión Emocional de la Motivación de Logro con la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018?

Al conocer el nivel asociación o relación entre las variables del estudio que son motivación de logro y autoeficacia Académica de los estudiantes, el CEPREUNAJ 2018 - II se puede conocer e identificar mejor a los estudiantes preuniversitarios en cuanto a su situación psicológico emocional de motivación de logro como su autoeficacia académica que tienen los participantes en este ciclo académico preuniversitario ya que la mayoría de los centros preuniversitarios de nuestra región solo se dedican a brindar capacitación académica en las asignaturas del prospecto de admisión de las universidades, mas no se preocupan en conocer la parte emocional de los estudiantes por tal motivo la presente investigación aborda el estudio de algunos factores psicológicos emocionales arriba mencionados, para así de esta manera con una orientación adecuada y permanente, los

estudiantes puedan tomar mejor sus decisiones en cuanto a sus objetivos académicos.

Siendo la investigación de carácter y diseño no experimental, tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional entre las dos variables motivación de logro y autoeficacia académica, se propone lograr conocer el nivel de relación existente entre la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes beneficiarios del CEPREUNAJ 2018-II.

De la misma manera se ha logrado conocer el nivel de relación o asociación existente entre las dimensiones de: Utilidad, Expectativa, Emocional de la Motivación de Logro en la Autoeficacia Académica de los estudiantes beneficiarios del CEPREUNAJ 2018 – II.

Esta investigación radica su importancia en vista que nos brinda información relevante sobre el nivel de relación que existe entre las variables de motivación de logro y autoeficacia académica de los estudiantes del CEPREUNAJ 2018 II, para de esta manera se pueda lograr la implementación de instrumentos de gestión para la mejora continua de esta unidad académica denominado CEPREUNAJ, el mismo que permite a esta unidad académica implementar actividades académicas de motivación para los estudiantes beneficiarios. Se conoce la motivación de logro y autoeficacia académica que tienen los estudiantes que egresan del nivel secundario de tal modo que esta unidad académica debe realizar algunos ajustes de carácter académico motivacional para la mejora continua del servicio preuniversitario.

La investigación se limita en lograr conocer el nivel de relación que hay entre las variables de Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del CEPREUNAJ 2018–II.

También de modo específico se limita en la determinación del nivel de asociación o relación que existe entre las dimensiones de: Utilidad, Expectativa y Emocional de la Motivación de Logro en la Autoeficacia Académica de los estudiantes del CEPREUNAJ 2018 - II.

Se plantea el objetivo de determinar el nivel de relación entre la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018. De igual manera; i) Determinar el nivel de relación entre la dimensión Utilidad de la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018, ii) Determinar el nivel de relación entre la dimensión Expectativa de la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018, iii) Determinar el nivel de relación entre la dimensión Emocional de la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018. Se plantea la hipótesis general que se someterá a prueba: el nivel de relación es moderada y directa, entre la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018.

Motivación de logro

Etimológicamente el término deriva del latín *motivus* o *motus* el cual quiere decir lo que produce movimiento así también del latín *moveré* que significa mueve.

Una primera definición sostiene que la motivación es una agrupación de elementos internos o externos que posteriormente van a lograr determinar en cierto modo las actividades de la persona (Real Academia Española, 2014).

Casi la mayoría de autores coinciden que motivación es el impulso o movimiento, acción de las personas con la finalidad de lograr algún objetivo o meta trazada por uno mismo.

De acuerdo a lo mencionado en López (2017), varias son las causas que llevan al ser humano para la ejecución de una acción, ejemplo las causas fisiológicas, cuando tenemos hambre o sed inmediatamente nuestro organismo nos conlleva a buscar alimentación o agua; y entre las causas psicológicas el tener afecto o cariño nos conlleva a tener un afecto distinto, la

motivación tiene un rol muy importante en nuestras vidas la misma que nos conlleva a poder ejecutar acciones y así poder persistir por ella, la motivación no se puede observar a simple vista es algo intangible por lo que se parte de características personales hacia los aspectos más complejos del comportamiento humano, ya que es aspecto muy importante para la persona, dado que se encarga que nosotros realicemos o no determinados actos; la motivación juega un papel importante para lograr el éxito y puede lograr dar un giro radical en nuestras vidas existiendo así un cambio significativo.

De ahí podemos rescatar lo que dice el autor que la motivación no es observable es algo que lo tenemos en el interior de nosotros ya que podemos motivarnos como también desmotivarnos todo depende como nos encaminemos para poder afrontar los retos que nos propongamos. En este caso la motivación en el estudiante preuniversitario debe ser constante hasta que estos puedan lograr sus metas u objetivos académicos.

Se tienen diferentes definiciones de motivación de logro el mismo que se menciona a continuación algunos de ellos:

Marshall (2002) afirma:

La motivación viene a ser una experiencia privada que corresponde a uno mismo, la motivación como se ha dicho anteriormente es algo intangible no podemos observarla ni tocarla y aparentemente misteriosa. No se puede ver la motivación de otra persona a simple vista. Decir, mientras caminamos por la calle, no se puede mirar a los otros transeúntes poder observar su hambre, sed, objetivos o grado de motivación de logro (p.7).

Sin embargo, con la aplicación de instrumentos de medición y evaluación de la motivación de logro o la motivación para el éxito podemos conocer el grado de la motivación de logro de las personas en estudio como es el caso los estudiantes de la CEPREUNAJ 2018-II hemos utilizado el instrumento denominado Cuestionario de motivación de logro académico (MLA).

De acuerdo también a lo que menciona Sotelo (2016), refiriéndose a la motivación de logro menciona que la motivación de logro es la inclinación para lograr el éxito, la superación de uno mismo, mejorar en todas las etapas de nuestra vida desprende el deseo de la persona la de realizar las tareas complicadas, de esta manera superar obstáculos. Es decir, la motivación de logro está muy ligado con la motivación intrínseca es decir que uno mismo logra su propia motivación para alcanzar sus objetivos o metas. Aquellos sujetos que poseen motivación de logro realizan un gran esfuerzo y sacrificio para cumplir con confianza aquellas tareas o retos académicos tan bien y tan pronto como sea posible ejecutarlos.

Entonces podemos deducir que al encontrarnos con estudiantes con buena motivación de logro estos podrán lograr resolver sus tareas o retos con éxito y está a su vez les servirá para que logren sus objetivos o metas trazadas en lo académico y/o profesional.

De acuerdo con Atkinson, Clark y Lowell (1953), como se citó en Rostaing (2018), afirman que la motivación de logro es una motivación que se ha aprendido mediante la interrelación con la sociedad, ya que estos mueven a la persona a dirigir acciones y esfuerzos de estos, de manera persistente para la búsqueda de un desempeño que tenga éxito y sea favorable para alcanzar estándares de excelencia.

La persistencia o perseverancia es muy importante principalmente para aquellos estudiantes con inferiores niveles de motivación de logro ya que las personas en nuestro estudio estudiantes preuniversitarios que son persistentes lograrán resolver las tareas difíciles y de esta manera lograrán salir de obstáculos como por ejemplo no poder resolver tareas difíciles.

De acuerdo con McClelland (1989), como se citó en Morán y Menezes (2016) dio una definición para la Motivación de logro indicando que es un impulso para sobresalir, para así lograr alcanzar metas para tener éxito en este caso académicos.

Relacionando con nuestro tema en estudio motivación de logro y autoeficacia académica

en los alumnos preuniversitarios, podemos decir que la motivación de logro es el impulso que tiene el propio estudiante pre universitario en la que este busca resolver las tareas por más difíciles sean con la finalidad de cumplir sus objetivos o metas en el contexto académico y/o profesional.

Autoeficacia académica

El termino autoeficacia desde el enfoque de la psicología social logra explicar algunas creencias, conductas de las personas a base de los niveles de análisis de su conducta, su aspecto cognitivo y afectivo emocional. Hablar de autoeficacia es creer en nuestra propia capacidad para el logro de nuestros objetivos o metas.

Según Bandura (1986), como se citó en Fischman (2014), la autoeficacia está referida a creer en nuestra propia capacidad, habilidad o destreza para la organización y ejecución de actividades necesarias para lograr resultados esperados.

De acuerdo con lo que menciona Mayer (2004), como se citó en Martínez (2016), indica que, en la teoría de la autoeficacia, el estudiante calcula el nivel de sus capacidades o habilidades para la ejecución de una tarea o actividad académica. Si el estudiante piensa que posee capacidad o habilidad, entonces el estudiante trabajará de una mejor manera, en vista que sabe que el posee los medios o recursos para realizar un trabajo exitosamente.

Autoeficacia académica

Para Carrasco y Del Barrio (2012), como se citó en Ramos (2017), la autoeficacia académica como la capacidad de cada persona para reconocer sus propias capacidades, habilidades y competencias y tener confianza de ellas, para hacer frente a diversas situaciones que demanden en la vida académica.

Es decir, el estudiante preuniversitario está en la capacidad de identificar su potencial y lo direcciona según su aprendizaje para afrontar cualquier situación de índole académico en este caso lograr el ingreso a la universidad.

Para Carrasco y Del Barrio (2002) como se citó en (Ramos, 2017), la autoeficacia académica investiga la capacidad percibida para

encaminar el aprendizaje de uno mismo, las esperanzas académicas personales, parentales y de los profesores. Dicha definición otorga a la persona un rol activo en la toma de decisiones para dirigir su aprendizaje en dirección a ámbitos donde presente expectativas positivas. La Autoeficacia académica fue definida por Schunk (1989) como los juicios de los estudiantes concernientes a sus habilidades o capacidades para terminar exitosamente sus tareas académicas. Esta concepción enmarca a la autoeficacia como la proximidad hacia conductas de éxito valoradas como positivas dentro del contexto educativo. A esto se explica como la valoración en sus capacidades que de alguna forma contribuyen en el quehacer educativo, logrando obtener buenos resultados en su aprendizaje. Además, Cartagena (2008), a través de su Escala de Autoeficacia en el Rendimiento Académico, valora a la Autoeficacia académica como las creencias relativas a la competencia académica, como la "percepción de confianza en la capacidad de ejecutar acciones para alcanzar diversas metas académicas" (Kohler, 2009, p.74). Desde esta postura no solamente se considera contar con los conocimientos necesarios sino también contar con las habilidades requeridas para hacer frente a situaciones que demanden la competencia académica. Los estudiantes hacen una reflexión en cuanto a sus capacidades, del grado de confianza en sí mismo para realizar distintas actividades que contribuyen a alcanzar sus logros académicos.

Para Bandura (1986) como se citó en Inca (2016), señala que "La autoeficacia de las personas es el producto de la interacción de los siguientes aspectos: experiencias de dominio, experiencias vicarias, persuasión social y activación fisiológica" (p.21). Experiencia de dominio: Así de esta forma aumentar la capacidad de afrontar tareas con éxito conocido como eficacia, debemos asignar el éxito a nuestra capacidad o habilidad, esfuerzo, decisiones y las estrategias de la persona, y no llevarlos a la suerte o a la ayuda de las demás personas. Así de esta manera logramos contar con mayor experiencia de dominio en una determinada tarea o actividad académica. Experiencias vicarias: aquí se observa a las demás personas como logran tener éxito en

una tarea o actividad ya sea académico u otras dichas actividades son muy similares a la que nos planteamos. Persuasión social: Es el Estímulo o señal externa, considera también a la retroalimentación de la información, como también la guía útil de una fuente confiable. Activación fisiológica: viene a ser cuando existe una activación de carácter positiva o negativa: el sentimiento de estar "mentalmente preparado" o la sensación de mal augurio o angustia.

MATERIALES Y MÉTODOS

Según el carácter de la medida, la investigación es de tipo cuantitativa a sí mismo según el alcance temporal es transversal; según el marco en el que tiene lugar es de campo. El nivel que corresponde la investigación es el descriptivo, correlacional. El diseño de la presente investigación es no experimental.

La presente investigación es descriptivo correlacional puesto que se describe, en todos sus componentes principales, una realidad de dos variables. Además, se mide el nivel de relación existente entre dos variables motivación de logro y autoeficacia académica. Por lo tanto, corresponde al método científico. La Población estuvo conformada por alumnos postulantes por modalidad del CEPREUNAJ, asciende a 658 estudiantes en el ciclo académico del año 2018-II; en tanto que la muestra, alumnos postulantes del CEPREUNAJ 2018-II, fue de 243 alumnos por muestreo probabilístico estratificado de población finita, entre las áreas de ingenierías y sociales del Centro Pre Universitario de la UNAJ distribuidos de la siguiente manera: Ingenierías 204, Sociales 145, en total 349, del sexo femenino; en tanto que Ingenierías 228, Sociales, 81, en total 309, del sexo masculino; en total 658 estudiantes que conforman la población.

Como se ha mencionado anteriormente en la presente investigación se trabajó con una muestra probabilística estratificada ya que la población consta de 658 estudiantes y para hallar el tamaño de la muestra se ha utilizado la fórmula de población finita, se conoce la totalidad de la población y sabremos cuántos del total se estudia, es decir el tamaño de la muestra es de 243 estudiantes. La fuente de

información primaria se ha recolectado en base a encuestas, ya que los datos fueron tomados en su lugar de origen. Mientras que la información se obtiene de los sujetos en estudio por lo que la técnica es la encuesta, los instrumentos son dos cuestionarios, uno que sirve para evaluar la motivación de logro y otro cuestionario para evaluar la Autoeficacia Académica. Para la elaboración de los instrumentos, se realizó en dos fases, la de elaboración de afirmaciones y; la medición de confiabilidad y validez de los instrumentos. La elaboración de las afirmaciones se hizo en función de la operacionalización de las variables; y se determinó la confiabilidad de los instrumentos, siendo en ambos casos confiables; en cuanto a la validez de los instrumentos, se determinó la validez de contenido, mediante tres expertos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la variable: Motivación de logro

Tabla 1

Normalidad de los datos: variables Motivación de logro y Autoeficacia académica

	Motivación de logro	Autoeficacia académica
N	243	243
Parámetros normales ^{a,b}	Media	59,7119
	Desv. Desviación	8,19943
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,055
	Positivo	,036
	Negativo	-,055
Estadístico de prueba	,055	,117
Sig. asintótica(bilateral)	,070 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Para determinar la prueba de normalidad de los datos, se ha aplicado la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que es útil cuando la muestra supera al valor 50. Como se aprecia en la Tabla 1, la variable Motivación de logro, el p_valor es mayor que 0,05, lo que significa que tiene una distribución normal; sin embargo en la variable Autoeficacia académica, el valor_p es menor que 0,05, lo que significa que no tiene una distribución normal. Con todo ello, se recurre a la estadística no paramétrica para determinar la relación entre ambas variables.

Tabla 2

Motivación de Logro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	43	17,7	17,7	17,7
Regular	152	62,6	62,6	80,2
Alta	48	19,8	19,8	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Figura 1

Motivación de Logro

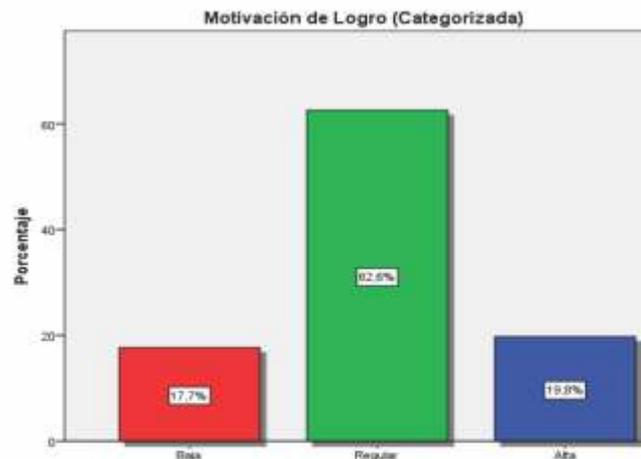


Tabla 3

Estadísticos de Motivación de Logro (Categorizada)

N	Válido	Perdidos
	243	0
Moda	2	

De la Tabla 2, Tabla 3 y Figura 1, se deduce que el resultado global de la motivación de logro en los estudiantes preuniversitarios de la UNAJ ciclo 2018 II es regular, así es como se aprecia y además el estadístico de la moda, que es el dato que más se repite señala que la categoría 2, es el que más veces se repite siendo la categoría: regular, por lo tanto, queda evidenciado mediante esta medida de tendencia central que en general la Motivación de logro es regular.

Resultados de la variable: Autoeficacia Académica

Tabla 4

Autoeficacia Académica (Categorizada)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	3	1,2	1,2	1,2
Regular	67	27,6	27,6	28,8
Alta	173	71,2	71,2	100,0
Total	243	100,0	100,0	

Figura 2

Autoeficacia Académica

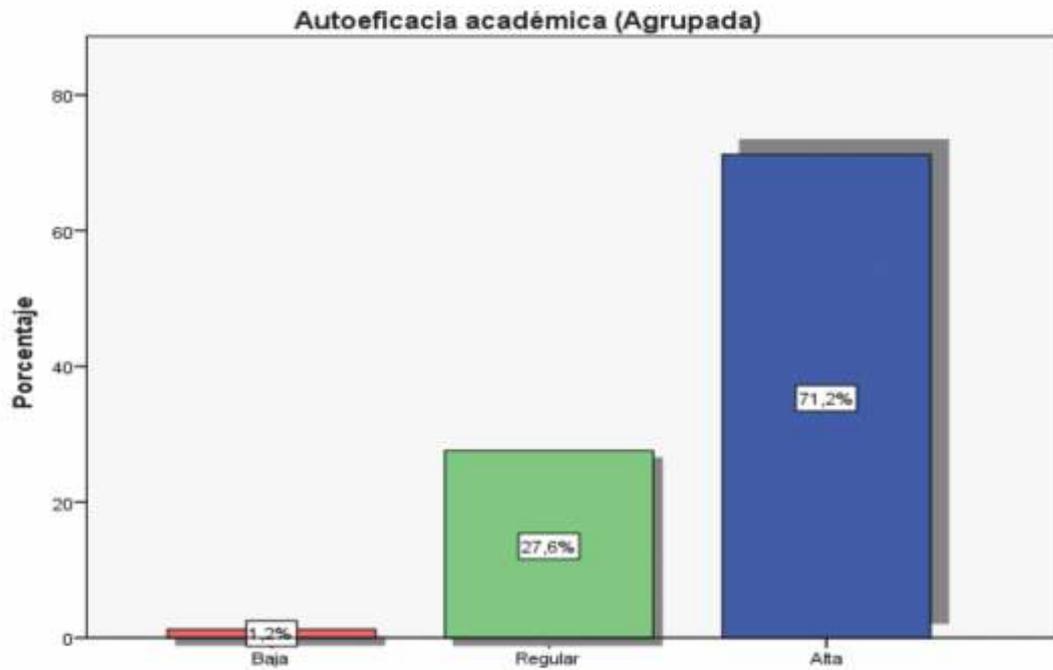


Tabla 5

Estadísticos de Autoeficacia Académica

Autoeficacia académica (Agrupada)

N	Válido	243
	Perdidos	0
Moda		3

De la Tabla 4, Tabla 5 y Figura 2, se desprende que el nivel de autoeficacia académica del CEPREUNAJ 2018-II es alta, de igual modo, el estadístico de medida de tendencia central, es decir la moda señala que la categoría que más veces se repite es el representado por el número 3, es decir, la categoría alta; por lo tanto, la autoeficacia académica de los estudiantes del CEPREUNAJ 2018-II es alta.

Relación entre Motivación de Logro y Autoeficacia Académica

Figura 3

Relación entre la motivación de logro y la autoeficacia académica

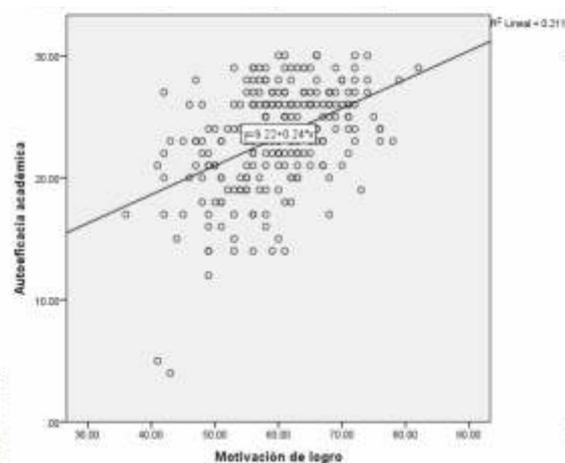


Tabla 6

Correlación entre motivación de logro y autoeficacia académica

			Motivación de logro	Autoeficacia académica
Rho de Spearman	Motivación de logro	Coefficiente de correlación	1.000	.425**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	243	243
	Autoeficacia académica	Coefficiente de correlación	.425**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	243	243

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Figura 3 y Tabla 6, puede apreciarse la relación entre las variables Motivación de logro y Autoeficacia académica.

Para el análisis inferencial, se ha utilizado el estadístico de prueba T, se tiene que $T_c=7,29$. En vista que la $T_c=7,29$ cae en el área de rechazo, por lo tanto, debemos rechazar la hipótesis nula y debemos aceptar la hipótesis alterna el cual establece que existe relación entre la Motivación de Logro y Autoeficacia académica.

En cuanto a la discusión, siendo que la relación es directa, este resultado guarda relación con el estudio que realizó Yactayo (2010), en su investigación titulada "Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao" donde se encontró un índice de correlación 0.39 según la prueba de Spearman entre las dos variables el mismo que representa una relación moderada entre ambas variables de estudio de la investigación. De la misma forma la presente investigación realizada guarda relación y similitud con el estudio de investigación que realizaron Nuñez & Quispe (2015), "Motivación de logro Académico y Rendimiento Académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación de la institución educativa privada la Salle, Juliaca-2015" donde a un nivel de significancia del 5% existe una correlación directa y significativa entre las variables de motivación de logro académico y rendimiento académico con estos resultados comparando con el coeficiente de correlación de nuestro trabajo de investigación que es 0,425 de correlación entre motivación de logro y autoeficacia académica de los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional de Juliaca en el año 2018. Dicha correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Respecto a la relación entre la variable motivación de logro y la dimensión Utilidad con la autoeficacia académica de los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional de Juliaca se encuentra un nivel de relación directa y moderada ya que según resultados de la prueba de hipótesis se ha obtenido un coeficiente de correlación de 0,400 (correlación directa y moderada), comparando este resultado con el estudio de Chávez (2016) en la tesis Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la Upeu donde se ha podido encontrar que existe una relación directa y significativa con la dimensión propósito en la vida ($p=0.426$ y $p=0.000$) y la autoeficacia en general.

En lo que respecta a la relación entre la variable motivación de logro y la dimensión expectativa y la autoeficacia académica de los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional de Juliaca también se encuentra un nivel de relación directa y moderada ya que se tiene un coeficiente de correlación de 0.396, el mismo que podemos relacionarlo y/o compararlo también con el estudio de Chávez (2016) en la tesis Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de la escuela profesional de psicología de la UPEU donde se ha podido encontrar también que existe una relación directa y significativa entre la dimensión crecimiento personal ($r=0,426$ y $p=0,000$) y la autoeficacia en general.

En lo que respecta a la relación entre la variable motivación de logro y la dimensión emocional y la autoeficacia académica de los estudiantes del centro pre universitario de la universidad nacional de Juliaca también se encuentra un nivel de relación directa y moderada en vista que se ha obtenido un coeficiente de

correlación de 0,447, no existen estudios similares con la dimensión emocional para la comparación respectiva. Debo indicar que en esta parte los resultados obtenidos concuerdan con nuestra hipótesis alternativa anteriormente planteada.

De la misma forma podemos mencionar que en forma global al evaluar los resultados de nuestra investigación se ha visualizado que en cuanto a la motivación de logro de los estudiantes del CEPREUNAJ 2018 – II es regular y en cuanto a su autoeficacia académica es alta. Por lo tanto, de la presente investigación llevada a cabo se concluye que cuanto mayor es la motivación de logro mayor será la autoeficacia académica en los estudiantes preuniversitarios.

CONCLUSIONES

Habiéndose dado la discusión de los resultados de la presente investigación, se llegó a las siguientes conclusiones: Existe un nivel de relación de 0,425 que es moderada y directa según el coeficiente de correlación rho de Spearman entre las variables Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018. Existe un nivel relación de 0,400 que es moderada y directa según el coeficiente de correlación rho de Spearman, entre la dimensión Utilidad de la Motivación de logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018. Existe un nivel de relación de 0.396 que es moderada y directa según el coeficiente de correlación rho de Spearman entre la dimensión Expectativa de la Motivación de Logro y la autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018. Existe un nivel de relación de 0,447 que es moderada y directa según el coeficiente de correlación rho de Spearman, entre la dimensión Emocional de la Motivación de Logro y la Autoeficacia Académica de los estudiantes del Centro Preuniversitario de la Universidad Nacional de Juliaca en el año 2018.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chávez Cacallaca, E. (2016). Bienestar Psicológico y Autoeficacia en Estudiantes de la

Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca - 2016.
Fischman D. (2014). Motivación 360°: cómo incrementarla en la vida y en la empresa. Lima, Perú: Editorial Planeta.

López Esquivel, M.A. (2017). Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad pública de Lima (Tesis de maestría). Universidad Cayetano Heredia, Lima.

Martínez Gonzales, L.A. (2016). Relación entre la autoeficacia, la autorregulación y el rendimiento académico de las educandas de 4to., diversificado del Instituto Belga.

Morán, C., & Menezes, E. (2016). La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad. *INFAD, Revista de Psicología*, 2(1).

Núñez Ruiz, C. Alessandra y Quispe Quispe S., (2015), Motivación de logro académico y rendimiento académico en estudiantes del cuarto y quinto grado de educación de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca – 2015.

Ramos Santiago, J.H. (2017). Autoeficacia percibida y motivación de logro académico en estudiantes del II ciclo 2016 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Rostaing, G.P. (2018). Motivación de logro y resolución de problemas con funciones lineales en una universidad de Surco. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 85-97.

Sotelo, V. (2016). Fundamentos de la psicología: manual auto formativo (1.a ed.). Huancayo, Perú: Universidad Continental.

Schunk, D. H. (1989). Self-efficacy and achievement behaviors. *Educational Psychology Review*, 1, 173-208.

Yactayo Cornejo, Y.L. (2010). Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.

Real Academia Española (2014). Diccionario de la Real Academia Española (23. a ed.)