
ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Acompañamiento Educativo: una alternativa en la educación en tiempos de Covid-19

Alexander Mamani Quispe  ¹

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue describir la estrategia de acompañamiento educativo implementada en el distrito de Corani - Puno durante la Pandemia por COVID-19. Se empleó un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo y diseño etnográfico. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a treinta participantes, entre ellos funcionarios públicos, acompañantes educativos, estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades locales. La información se procesó manualmente mediante el método tradicional de análisis del discurso y la triangulación de datos. Los resultados evidencian que, a partir de la iniciativa de un colectivo juvenil, la Municipalidad Distrital de Corani formuló un proyecto de inversión pública orientado a garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular durante la pandemia. El proyecto se ejecutó bajo un esquema de acompañamiento educativo, complementado con la provisión de servicio de internet, mobiliario y materiales. La evaluación cualitativa ex post reveló que la intervención fue pertinente, eficiente, eficaz y generó impactos positivos significativos. En conclusión, se confirma que cuando una iniciativa surge desde la propia comunidad como respuesta a una necesidad concreta, se fortalece la corresponsabilidad y la participación activa, lo que favorece el funcionamiento óptimo de las intervenciones estatales a través del gobierno local.

Palabras clave: acompañamiento Educativo, estudiantes, pandemia, proyecto de inversión.

¹ **Autor para correspondencia.** 0009-0009-4203-1132 | alexander.mamaniquispe94@gmail.com | Gestión Pública y Desarrollo Social, Universidad Nacional de Juliaca. Juliaca, Perú.

EDUCATIONAL SUPPORT: AN ALTERNATIVE IN EDUCATION DURING COVID-19 TIMES

ABSTRACT

The objective of this research was to describe the educational support strategy implemented in the district of Corani, Puno, during the COVID-19 pandemic. A qualitative approach was employed, with a descriptive scope and ethnographic design. Data were collected through semi-structured interviews conducted with thirty participants, including public officials, educational support personnel, students, teachers, parents, and local authorities. The information was processed manually using the traditional method of discourse analysis and data triangulation. The results show that, stemming from the initiative of a youth collective, the District Municipality of Corani developed a public investment project aimed at ensuring the continuity of learning for regular basic education students during the pandemic. The project was implemented under an educational support scheme, complemented by the provision of internet service, furniture, and materials. The ex post qualitative evaluation revealed that the intervention was relevant, efficient, effective, and generated significant positive impacts. In conclusion, it is confirmed that when an initiative arises from the community itself in response to a specific need, co-responsibility and active participation are strengthened, favoring the optimal functioning of state interventions through local government.

Keywords: educational support, students, pandemic, investment project.

Cómo citar:

Mamani Quispe, A. (2025). Acompañamiento Educativo: una alternativa en la educación en tiempos de Covid-19. *WAYNARROQUE. Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 4(2), 79–99. <https://doi.org/10.47190/rcsaw.v4i2.124>

INTRODUCCIÓN

La pandemia originada por la expansión del virus SARS-COV-2 cambió la perspectiva educativa a nivel mundial provocando que la mayoría de los centros educativos cerraran de manera indefinida. Según el reporte de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en Latinoamérica existían más de 165 millones de estudiantes entre todos los niveles (Preescolar hasta universitaria) que no pudieron acceder a sus centros escolares (Alvarez & Viteri, 2020). Por consiguiente, se promovieron iniciativas de enseñanza remota como la estrategia “Aprendo en Casa” en siete países y en más de veinte organizaciones en el mundo dando continuidad con la educación, acordes a las posibilidades de cada país (Raad, 2020).

En el Perú, por la propagación del COVID-19 que afectaba a la vida de las personas, el gobierno declaró el Estado de Emergencia Nacional el 15 de marzo de 2020, quedando suspendidas todas las actividades académicas de Educación Básica Regular y superior. Sin embargo, el 06 de abril del mismo año el Ministerio de Educación abrió el inicio del año escolar con la implementación de una estrategia multicanal de educación remota “Aprendo en Casa” que

funciono a través de tres canales de comunicación: en la web, en la televisión y en la radio ([Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, 2020](#)). Sin embargo, la implementación de “Aprendo en Casa” ha visibilizado lo postergado que estaba la inversión en el sector educativo, sobre todo en zonas rurales del país; las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) no estaban al alcance de todos los estudiantes, por ello al inicio de la pandemia, solo el 40% de los hogares tenían acceso a internet, mientras que en las zonas rurales apenas el 5.6% accedían a este servicio. A su vez, según el Ministerio de Educación, solo el 40% de las instituciones educativas contaban con equipamientos tecnológicos adecuados, en tanto que el 60% carecían de estos equipamientos. Por lo tanto, se observa una brecha digital que dificultaba la ejecución de la estrategia “Aprendo en Casa” ([Bracamonte, 2021](#)).

En la región de Puno, las medidas impuestas por el gobierno, fueron acatadas con la finalidad de contrarrestar la propagación del coronavirus, estas medidas se desenvuelven en un espacio social con altos índices de pobreza; así, según el reporte de indicadores sociales muestra que 10 distritos superaban el 66% de pobreza, entre ellos el distrito de Corani en la provincia de Carabaya que tiene el valor más alto con 77% de pobreza ([Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019](#)). Estas condiciones influyeron negativamente en la continuidad de la educación en la región de Puno.

En el distrito de Corani, con la declaratoria del estado de emergencia a nivel nacional y el inicio del año escolar 2020, los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria también tuvieron limitaciones en el acceso adecuado a la estrategia “Aprendo en Casa”. Del mismo modo, los estudiantes de educación superior presentaban dificultades para continuar sus estudios virtuales, ya que en las localidades de Quelcaya, Chacaconiza, Aymaña y Viluyo no contaban con cobertura de red móvil ni acceso a internet mediante una operadora de telefonía. En cambio, a pesar de disponer de telefonía móvil en las localidades de Corani e Isivilla, se presentaban otras dificultades: los padres de familia no contaban con recursos económicos suficientes para contratar un plan de datos móviles ni con los equipos tecnológicos necesarios, como celulares, tabletas o computadoras, que eran primordiales para la continuidad de la educación virtual. En consecuencia, los estudiantes solo accedían por medio de la radio, intentando seguir las sesiones de “Aprendo en Casa”. A esto se sumaban las interferencias climatológicas y la falta de contextualización de los contenidos. Por ello, el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas del distrito se vio afectado por una serie de dificultades.

En respuesta a este problema, la Municipalidad Distrital de Corani realizó una intervención de acompañamiento educativo a través del proyecto de inversión pública denominado *“Mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno - 2020”*. Este proyecto buscó cubrir las necesidades de la población objetivo: 10 instituciones del nivel inicial, 7 instituciones educativas de nivel primaria, 5 instituciones educativas de nivel secundaria y 4 programas no escolarizados de educación inicial, con un total de 1,231 estudiantes matriculados en el año 2020. La municipalidad implementó en cada comunidad internet, fotocopadoras, computadoras y materiales de uso para el acompañante educativo, quienes eran estudiantes del nivel superior de la zona. Su función principal consistía en actuar como mediadores entre el estudiante y el docente, entregando las fichas semanales de

“Aprendo en Casa” y, además, orientando, guiando, realizando el seguimiento y reforzando académicamente al estudiante.

La intervención de acompañamiento educativo, formulada y ejecutada a través de un proyecto de inversión pública por la Municipalidad Distrital de Corani, constituyó una experiencia singular e innovadora en el contexto de la pandemia. Sin embargo, esta experiencia no ha sido documentada en estudios de investigación, quedando de lado la riqueza de los aprendizajes y vivencias que podrían aportar en futuras situaciones similares. Asimismo, durante ese periodo, la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Carabaya, la Dirección Regional de Educación de Puno, el Gobierno Regional de Puno, así como medios locales y nacionales, resaltaron que la intervención fue un éxito, otorgando reconocimientos y felicitaciones al equipo técnico de la municipalidad y a los acompañantes educativos por su destacada labor en beneficio de la educación. Además, se enfatizó que, dentro del contexto de la pandemia, era necesario fortalecer el sistema de educación a distancia replicando el proyecto de Corani ([La República, 2020](#)). Por ello, se consideró necesario realizar una investigación que documente y compruebe el éxito de la intervención, identificando sus impactos positivos y negativos, y analizando si realmente alcanzó los resultados esperados. En consecuencia, la presente investigación describe la experiencia de acompañamiento educativo mediante un enfoque cualitativo, que abarca la formulación, ejecución y evaluación ex post del proyecto de inversión pública.

METODOLOGÍA

Diseño de investigación. Esta investigación se desarrolló con base en un enfoque cualitativo, ya que, según [Hernández et al. \(2014\)](#), este implica comprender una realidad, un comportamiento, una percepción, así como los valores, creencias, costumbres o experiencias vividas de las personas en su contexto natural y cotidiano, para lo cual se recolectan y analizan datos no numéricos. En este sentido, la investigación permitió comprender las experiencias vividas a lo largo de toda la intervención del *Acompañamiento Educativo* implementado en el distrito de Corani: desde el origen de la idea de acompañamiento, el proceso de formulación y su ejecución, hasta la identificación de los impactos en las personas involucradas.

El alcance o tipo de estudio fue descriptivo, ya que este se refiere a un nivel de profundidad sustentado en una base teórica previa sobre el tema. En este tipo de estudio se describen eventos, situaciones, fenómenos, características, contextos y sucesos, con el propósito de explicar por qué ocurren ([Hernández et al., 2014](#)). En ese sentido, para comprender el modelo de gestión municipal se detallaron todos los sucesos en cada etapa: desde la formulación del proyecto de inversión pública, partiendo de su origen hasta su aprobación; posteriormente, el proceso de ejecución, desde la implementación de los equipos tecnológicos hasta la culminación del acompañamiento educativo; y, finalmente, todos los eventos correspondientes a la evaluación ex post.

En este estudio, el diseño de investigación fue etnográfico de tipo macroetnográfico, dado que se estudió a un grupo u organización correspondiente al distrito de Corani, en donde la municipalidad implementó la intervención denominada *Acompañamiento Educativo*, que abarcó a todas las localidades del distrito en beneficio de los estudiantes de Educación Básica

Regular. Por ello, la base fundamental fue la descripción y, a partir de ella, el análisis, la interpretación y la comprensión de la estructura organizacional, los patrones de comportamiento y las funciones de todas las personas involucradas en dicha intervención. No solo se buscó describir los hechos, sino también interpretar su significado y la manera en que se aplican sus cualidades de estudio (Hernández et al., 2014).

Ámbito de estudio. La presente investigación se llevó a cabo en el distrito de Corani, provincia de Carabaya, departamento de Puno. La provincia de Carabaya se localiza en la parte noroeste de la región de Puno, y sus distritos se ubican a ambos lados de la cordillera, comprendiendo las siguientes áreas geográficas: puna, cordillera occidental, altiplano, cordillera oriental, ladera oriental, ceja de selva, selva alta y selva baja. El distrito de Corani, con código Ubigeo 2103305, tiene una superficie de 853 km², una densidad poblacional de 5 hab/km² y se encuentra a una altitud de 4,017 m s. n. m. Cuenta con una población de 4,482 habitantes, de los cuales 2,207 son mujeres y 2,275 varones. Sus principales actividades económicas son la agropecuaria, el transporte y las comunicaciones, el comercio y la construcción. El distrito de Corani limita al norte con el distrito de Ollachea y con la provincia de Quispicanchi (región Cusco); al sur, con la provincia de Melgar; al este, con el distrito de Macusani; y al oeste, con la provincia de Canchis (región Cusco). Corani comprende cinco comunidades campesinas: Comunidad Campesina de Isivilla, Comunidad Campesina de Corani, Comunidad Campesina de Chimboya, Comunidad Campesina de Chacaconiza y Comunidad Campesina de Quelcaya. Asimismo, cuenta con dos centros poblados: Centro Poblado de Aymaña y Centro Poblado de Isivilla; además de dos sectores: Viluyo y Aconsaya.

Población y muestra. La población del estudio estuvo conformada por 10 instituciones del nivel inicial, 7 instituciones educativas de nivel primaria, 5 instituciones educativas de nivel secundaria y 4 programas no escolarizados de educación inicial, lo que sumó un total de 1,231 estudiantes matriculados en el año 2020 en el distrito de Corani. Asimismo, se contó con 91 acompañantes educativos a nivel distrital.

De igual manera, la población de estudio incluyó a servidores públicos de la Municipalidad Distrital de Corani, pertenecientes a las diferentes gerencias, a la unidad formuladora, a la unidad ejecutora y al equipo técnico del proyecto de inversión pública, sumando un total de 50 servidores. También se consideraron 30 autoridades locales, entre ellas: alcaldes de los centros poblados, presidentes de rondas campesinas, jueces de paz, representantes de los sectores y presidentes de comunidades campesinas. Asimismo, fueron parte de la población los directores y docentes de las diferentes instituciones educativas del distrito en los niveles inicial, primaria y secundaria, así como la junta directiva de la Asociación de Padres de Familia (APAF) y los padres de familia en general.

Los criterios de inclusión de la muestra se definieron considerando a las personas que podían brindar más información, que tuvieran vocación de servicio frente al público y disposición para participar en el estudio. En consecuencia, la muestra estuvo conformada por 7 acompañantes educativos, 13 estudiantes, 3 servidores públicos, 3 docentes, 2 padres de familia y 2 autoridades locales, sumando un total de 30 personas entrevistadas.

Recolección de datos. Para este estudio se utilizó la técnica de la entrevista cualitativa en profundidad, que, según [Díaz y Valera \(2018\)](#), se define como una conversación que persigue un fin determinado, distinto al simple hecho de dialogar. Se trata de un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar información. El instrumento aplicado en la investigación fueron guías de entrevista semiestructurada, validadas por dos expertos en el tema. [Hernández et al. \(2014\)](#) señalan que las entrevistas semiestructuradas se basan en un conjunto de preguntas, en las cuales el entrevistador tiene la facultad de introducir interrogantes de seguimiento con el fin de aclarar conceptos u obtener información adicional. Estas guías estaban dirigidas a cada grupo de entrevistados —acompañantes educativos, estudiantes, docentes, padres de familia, funcionarios públicos y autoridades locales—, y se organizaron en función de categorías y subcategorías de análisis. Las preguntas variaban según el grupo de estudio, pero guardaban relación entre sí. En promedio, cada guía contenía entre 50 y 70 preguntas abiertas, y la duración de cada entrevista osciló entre una hora y media y dos horas.

El trabajo de campo se inició con la presentación del Oficio N.º 005-2022-GPyDS-UNAJ, dirigido a la Municipalidad Distrital de Corani el 18 de julio de 2022, con el asunto “*Solicitud de acceso a información para trabajo de investigación*”. Gracias a ello, se obtuvo documentación relacionada con el proyecto de inversión pública y se entrevistó a tres funcionarios públicos que accedieron de manera voluntaria. El primer entrevistado fue el gerente general de la Municipalidad Distrital de Corani; la entrevista se llevó a cabo en la oficina de gerencia municipal, donde se recabó la información prevista. El segundo entrevistado fue el responsable del proyecto, quien en 2022 ya no laboraba en la municipalidad, por lo que la entrevista se realizó de manera virtual mediante la plataforma Google Meet. El tercer funcionario público fue entrevistado de forma presencial en la ciudad de Macusani, en su propio domicilio, cumpliendo con lo previamente acordado.

De manera simultánea, se desarrollaron entrevistas con los demás grupos (acompañantes educativos, docentes, estudiantes, autoridades y padres de familia), de acuerdo con la disponibilidad y accesibilidad de cada entrevistado. En la localidad de Aymaña, la mayoría de las entrevistas se realizaron en un espacio neutro, donde se adecuó un ambiente con las condiciones necesarias (mesa, sillas, aislamiento de ruidos, entre otros). Otras entrevistas se efectuaron en los domicilios de los participantes; en algunos casos, particularmente con acompañantes educativos y docentes que residían fuera del distrito, las entrevistas se realizaron de manera virtual. Finalmente, en las localidades de Corani e Isivilla, las entrevistas se llevaron a cabo en los domicilios de los participantes, previa visita de coordinación para acordar fecha y hora, aunque se presentaron ciertas dificultades de traslado.

Análisis de datos. El análisis de la información se inició con la transcripción íntegra de los audios y videos de las entrevistas, utilizando el programa Microsoft Word. Posteriormente, los datos fueron organizados y procesados manualmente mediante el método tradicional de análisis del discurso y la triangulación de información, de acuerdo con las categorías de análisis previamente establecidas y sus respectivos códigos. Los datos se examinaron y compararon considerando los diferentes puntos de vista de los grupos participantes (acompañantes educativos, estudiantes, funcionarios públicos, docentes, autoridades locales y padres de familia). Para garantizar la validez de la información, se efectuaron comparaciones entre

entrevistas. Por ejemplo, si un funcionario de la Municipalidad Distrital de Corani afirmaba que se implementaron fotocopadoras e impresoras en cada localidad, dicha información debía corroborarse con los testimonios de estudiantes, acompañantes educativos, padres de familia y autoridades locales. A partir de la triangulación se elaboraron tablas, líneas de tiempo y figuras que sintetizan la información descrita en los testimonios. Asimismo, con el propósito de representar gráficamente los hallazgos, se empleó el software CorelDRAW Graphics Suite, mediante el cual se diseñaron y construyeron las figuras incluidas en esta investigación.

RESULTADOS

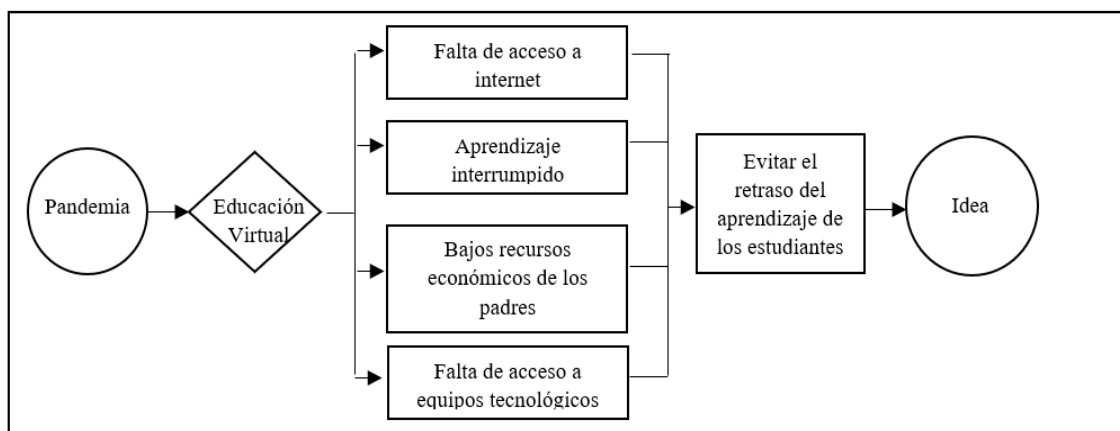
Origen de la idea del Acompañamiento Educativo

En las entrevistas realizadas a tres personas se identificó que el origen de la idea del Acompañamiento Educativo surgió dentro de un grupo de estudiantes universitarios. Al sintetizar las tres perspectivas, se infiere lo siguiente: los entrevistados coinciden en que la propuesta surgió en el contexto de la pandemia de la Covid-19, específicamente a partir de la declaratoria de emergencia sanitaria en marzo de 2020. Asimismo, destacan que los efectos producidos por el inicio del año escolar y la implementación de la estrategia “Aprendo en Casa” generaron diversas problemáticas y necesidades en el distrito de Corani, lo que dio lugar a la formulación de la iniciativa de acompañamiento.

Entre los principales problemas y necesidades identificados se encuentran: la falta de acceso a internet, la interrupción del aprendizaje, los limitados recursos económicos de los padres de familia, la carencia de equipos tecnológicos y la preocupación de los padres por la educación remota de sus hijos. En consecuencia, el objetivo central del Acompañamiento Educativo se orientó a evitar el retraso en el aprendizaje de los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria, tal como se muestra en la Figura 1.

Figura 1

Diagrama de flujo del origen de la idea del Acompañamiento Educativo

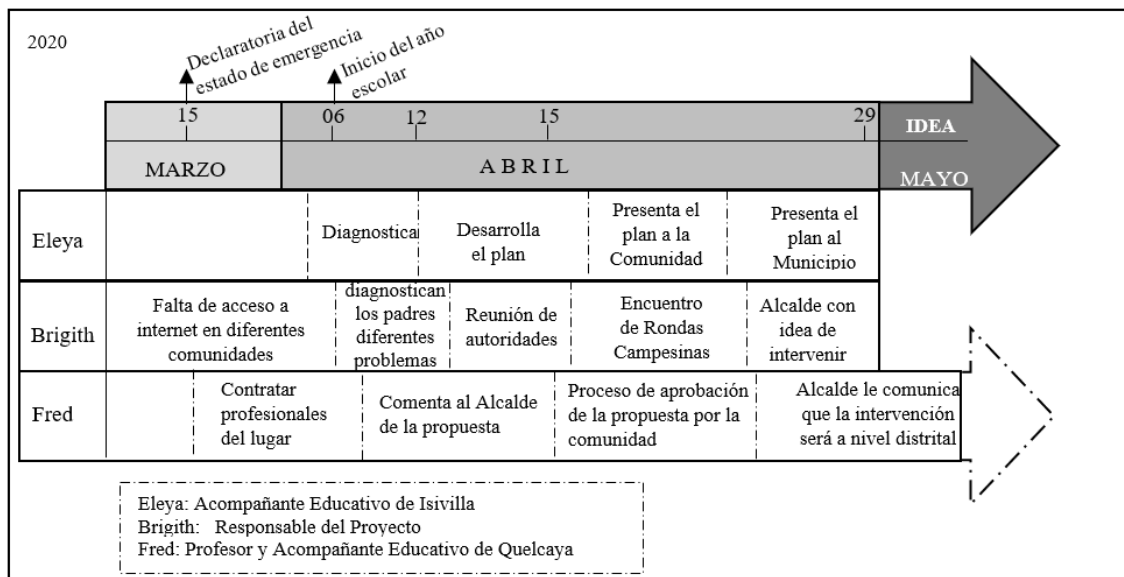


Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista (2023).

Del mismo modo, se elaboró una línea de tiempo que integra las tres perspectivas sobre los principales sucesos vinculados al proceso y surgimiento de la idea del Acompañamiento Educativo, la cual se presenta en la Figura 2.

Figura 2

Línea de tiempo del origen de la idea del acompañamiento educativo



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista (2023).

Una vez obtenida la información sobre el origen del Acompañamiento Educativo, surge la interrogante: ¿cómo llega a convertirse en un Proyecto de Inversión Pública? La respuesta resulta fundamental para comprender la formulación del proyecto.

En un inicio, la propuesta fue plasmada en un plan de trabajo y presentada a una comunidad campesina; sin embargo, al recibir una respuesta negativa, esta fue elevada a la Municipalidad Distrital de Corani. A partir de ello, los funcionarios municipales asumieron la idea y la transformaron en un plan de intervención inmediata, que planteaba la implementación de la estrategia de acompañamiento educativo, la instalación de internet en las localidades de Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya, la provisión de una computadora para cada localidad y la dotación de una fotocopidora en las cinco comunidades del distrito.

Formulación del proyecto de inversión pública

A raíz de las crecientes necesidades de la población, la necesidad de garantizar la sostenibilidad de la iniciativa y la gestión de un mayor financiamiento, se formuló el Proyecto de Inversión Pública. De acuerdo con las entrevistas realizadas a los funcionarios públicos y la revisión de documentos como la *Ficha Técnica General Simplificada*, el *resumen ejecutivo del proyecto* y el *perfil del proyecto de inversión*, se identificaron los siguientes componentes:

- Componente 1: Implementación de la cobertura de internet Wi-Fi y acompañamiento educativo.
- Componente 2: Implementación de mobiliario y materiales.

La población objetivo a intervenir estuvo conformada por 1,231 estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria del distrito de Corani. El objetivo central del proyecto fue: “Adecuado desarrollo de competencias en situación de emergencia y soporte educativo”. El presupuesto total asignado ascendió a S/ 604,670.00, y la modalidad de ejecución definida fue la de administración directa.

En efecto, en el mismo mes de su formulación, el proyecto fue declarado viable por la unidad formuladora y, posteriormente, por el sistema Invierte.pe, quedando habilitado para su ejecución dentro del plazo establecido.

Inicio de la intervención con el plan de trabajo

La intervención comenzó el 11 de mayo de 2020, a partir de un plan de trabajo con un presupuesto de S/ 45,000.00. En esta primera fase se implementó internet satelital HughesNet en las localidades que carecían de servicio público de internet móvil 4G, como Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya. Asimismo, se dotó de fotocopadoras y computadoras (una unidad por localidad) en Corani, Isivilla, Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya, junto con la entrega de materiales e implementos necesarios para poner en marcha la estrategia de Acompañamiento Educativo en las cinco comunidades campesinas del distrito de Corani.

Las autoridades locales, estudiantes y acompañantes educativos confirmaron la implementación realizada por la Municipalidad Distrital de Corani. Según los testimonios, durante las primeras semanas el acompañamiento se desarrolló mediante visitas domiciliarias: los acompañantes educativos imprimían las fichas enviadas por los docentes y las distribuían casa por casa, orientando a los estudiantes, resolviendo dudas y recogiendo las evidencias de las actividades, las cuales posteriormente eran entregadas a los docentes.

Ejecución del proyecto de inversión pública

El 1 de junio de 2020 se puso en marcha el Proyecto de Inversión Pública, fortaleciendo la intervención iniciada con el plan de trabajo. Esta fase buscó superar deficiencias detectadas en el abastecimiento de internet para los estudiantes de nivel superior, por lo que se contrató un plan de mayor capacidad de internet satelital HughesNet en Aymaña, Chacaconiza y Quelcaya.

De igual manera, considerando que muchos estudiantes de primaria, secundaria y nivel superior no contaban con los recursos económicos suficientes para contratar un servicio de internet, se implementó internet Wi-Fi en las localidades de Corani, Aconsaya e Isivilla, logrando así cobertura en las cinco comunidades campesinas del distrito.

Implementación de mobiliario e internet

En el marco de la intervención se implementaron mobiliarios y equipos tecnológicos, consistentes en fotocopadoras multifuncionales (marca Kyocera) y computadoras, instaladas en locales comunales o centros poblados (Figura 3).

En cuanto al servicio de internet, se instalaron diferentes modalidades de acuerdo con las necesidades y características de cada localidad:

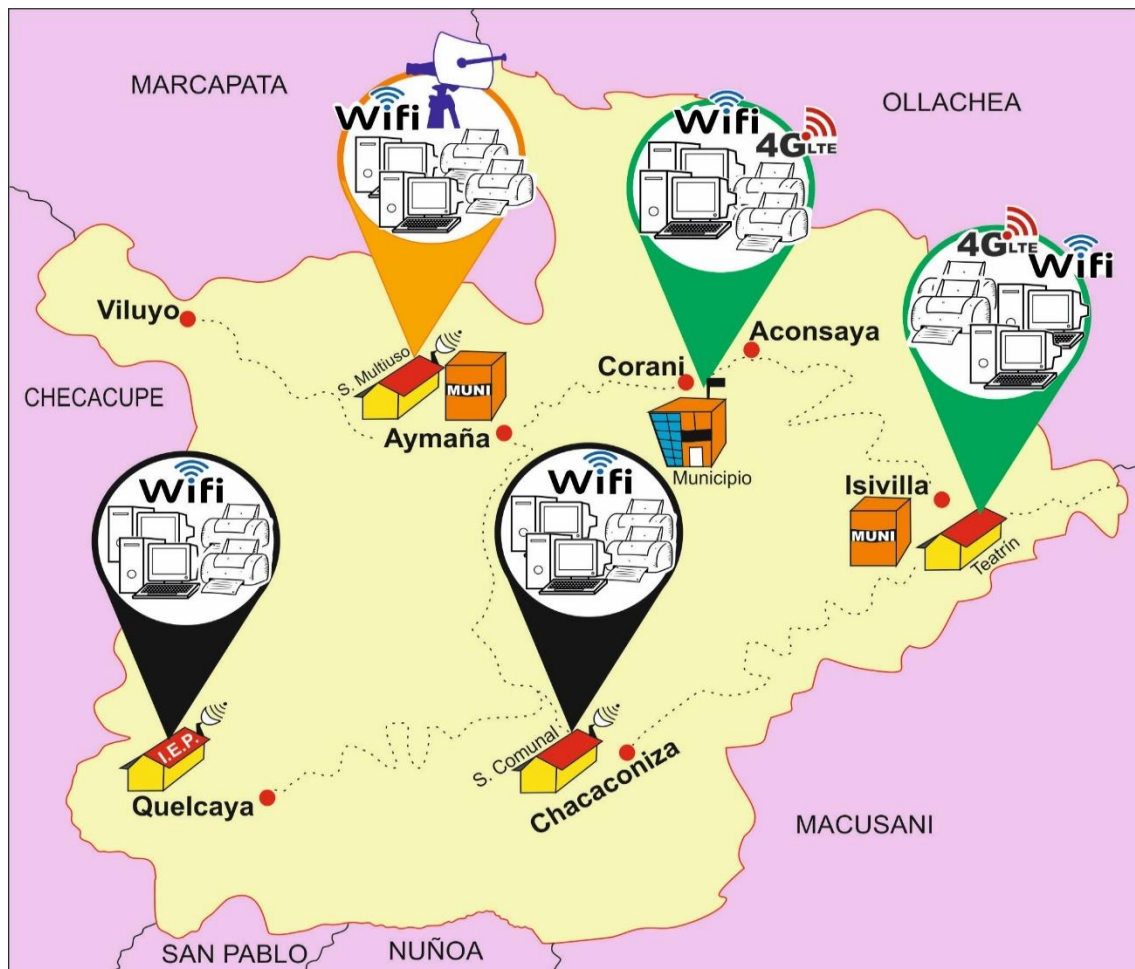
- En Aymaña se implementó internet satelital HughesNet, radioenlace y Wi-Fi, debido a la ausencia de red móvil 4G y a la mayor concentración de población estudiantil.

- En Quelcaya y Chacaconiza se instaló exclusivamente internet satelital HughesNet, suficiente para abastecer a la población.
- En Corani e Isivilla se adquirieron paquetes de red móvil 4G, que fueron compartidos a través de conexiones Wi-Fi (véase Figura 3).

Además, se distribuyeron materiales para los acompañantes educativos, tales como mochilas, cuadernos, lapiceros, plumones, lápices, motas, pizarras, tableros, chalecos, gigantografías, memorias USB y equipos de protección sanitaria.

Figura 3

Implementación completa de los mobiliarios e internet en cada localidad



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documental (2023).

El control del contagio de Covid-19

Las medidas adoptadas en el distrito de Corani consistieron en el cierre de todos los accesos y salidas de cada comunidad, disponiéndose personal de serenazgo en cada localidad. No obstante, durante el proceso se evidenció que esta disposición no era suficiente, motivo por el

cual la población se organizó mediante las Rondas Campesinas, a fin de apoyar en las labores de control y vigilancia junto con los serenos.

En casos excepcionales, se permitió el ingreso de pobladores locales bajo estrictas restricciones y cumpliendo rigurosamente los protocolos de bioseguridad. Los ciudadanos debían someterse previamente a la prueba de descarte de Covid-19 y, aun con un resultado negativo, realizar una cuarentena obligatoria de 15 días en un espacio aislado, sin contacto con sus familiares, debido a que las pruebas no eran totalmente confiables ni determinantes. De esta manera se buscaba asegurar que no se produjeran contagios en la comunidad.

En este contexto, los Acompañantes Educativos y los estudiantes estuvieron sujetos a un control más estricto para garantizar el cumplimiento de las medidas de prevención, dado que, por la naturaleza de la intervención, debían mantener cierto grado de interacción. Por ello, se dispuso con mayor severidad el uso obligatorio de mascarillas, guantes quirúrgicos, alcohol en gel y el distanciamiento físico de un metro y medio. Asimismo, los acompañantes tuvieron la responsabilidad de promover y supervisar el cumplimiento de los protocolos de prevención frente al contagio de Covid-19 entre los estudiantes a su cargo.

Estrategia de Acompañamiento Educativo

La estrategia de *Acompañamiento Educativo* se concretó mediante una intervención por grupos, en la cual los acompañantes desarrollaban un procedimiento cíclico que iba desde la recepción de las fichas de trabajo enviadas por los docentes hasta la entrega de las evidencias de las tareas resueltas por los estudiantes. En ese sentido, la función central del acompañante se sintetiza en actuar como un intermediario entre el docente y el estudiante.

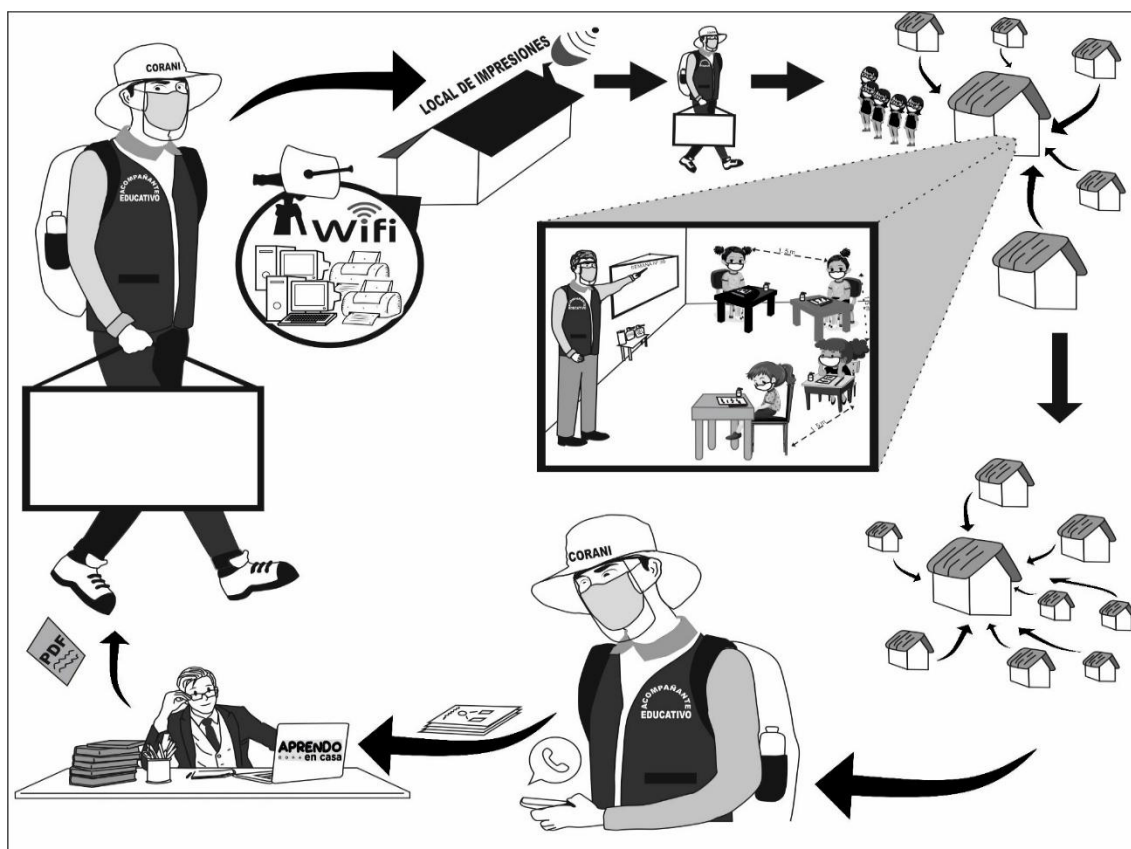
El procedimiento de la intervención iniciaba cuando el docente remitía el archivo digital (en formato PDF o Word) de las fichas de trabajo al acompañante a través de la aplicación de mensajería WhatsApp. Posteriormente, el acompañante se trasladaba al lugar donde se encontraban las fotocopadoras para imprimir las fichas y, seguidamente, acudía al espacio de intervención, que podía ser su propio domicilio, la vivienda de un padre de familia, un salón comunal, un salón multiuso o un aula de la institución educativa.

Durante la sesión, el acompañante entregaba las fichas a los estudiantes, guiaba el desarrollo de las actividades y aclaraba las dudas respecto al tema correspondiente de la semana. Además, cuando el tiempo lo permitía, reforzaba contenidos específicos en los que los estudiantes presentaban dificultades o que resultaban útiles para su preparación en los procesos de admisión universitaria. Una vez concluidas las actividades, recogía las evidencias mediante aplicaciones de escaneo o fotografías y enviaba al docente toda la información, incluyendo el registro de asistencias.

De esta forma, la estrategia de *Acompañamiento Educativo* por grupos funcionó como un procedimiento cíclico que garantizó la comunicación y retroalimentación entre estudiantes y docentes (véase Figura 4). Cabe resaltar que el rol del acompañante como mediador se mantuvo constante desde el inicio hasta la culminación de la intervención.

Figura 4

Procedimiento cíclico de la estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos que funcionó efectivamente



Nota. Elaboración propia a partir de datos obtenidos en entrevistas y revisión documental (2023). El gráfico presenta el procedimiento cíclico de la estrategia de Acompañamiento Educativo, el cual se desarrolla de la siguiente manera: Acción 1: el docente envía las fichas de trabajo. Acción 2: el acompañante se traslada al local de impresiones. Acción 3: se conecta a la red Wi-Fi, descarga e imprime los materiales. Acción 4: se dirige al local de intervención del primer grupo de estudiantes. Acción 5: se realiza el acompañamiento educativo, cumpliendo los protocolos de bioseguridad, entregando el material, orientando, guiando y recogiendo las evidencias de las actividades de los estudiantes. Posteriormente, se repiten las acciones 4 y 5 hasta atender a todos los grupos de estudiantes. Acción 6: el acompañante envía al docente las evidencias recolectadas y las fotografías del trabajo de los estudiantes.

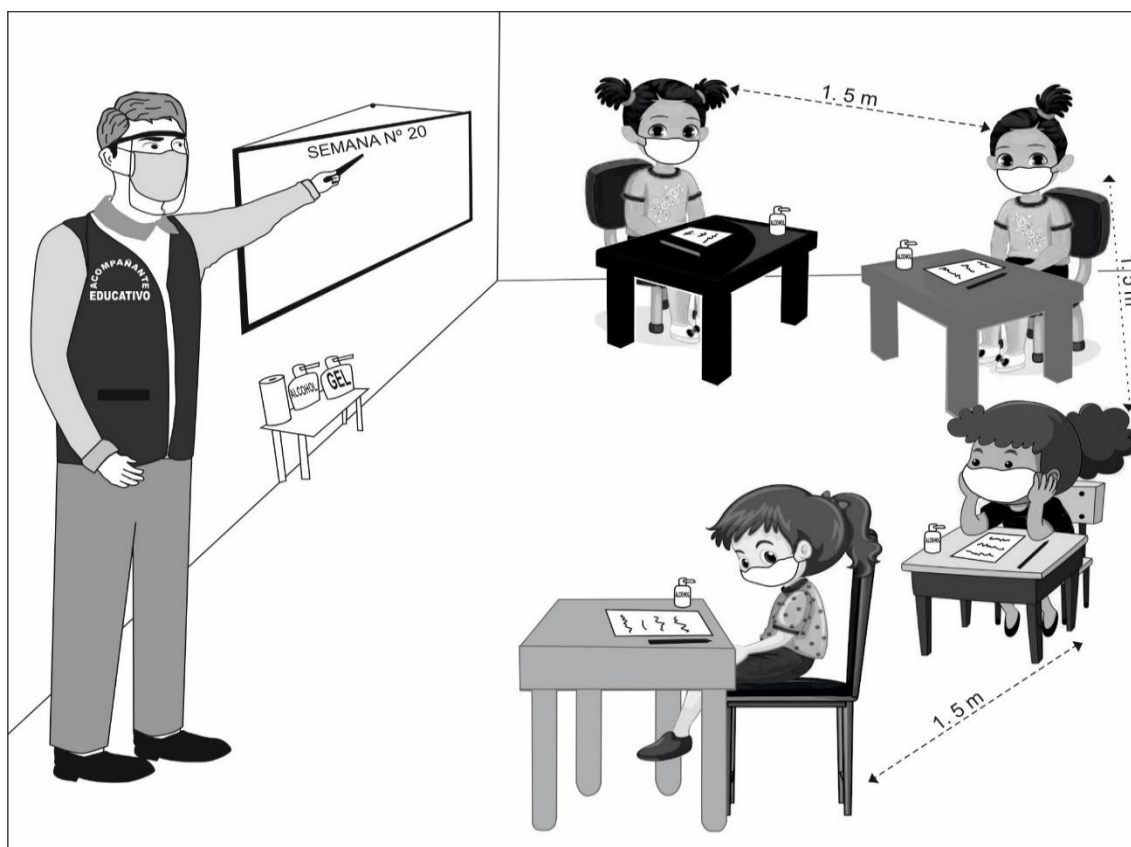
En síntesis, en la intervención por grupos el acompañante educativo elaboraba un horario semanal y disponía de un local de intervención acondicionado con mesas, sillas, pizarra, lavamanos, jabón líquido, papel sanitario y agua, organizados de la siguiente manera: en la entrada del local se colocaba un lavamanos con agua, jabón líquido y papel higiénico para el cumplimiento de los protocolos de bioseguridad. En el interior, las mesas y sillas se distribuían con una distancia de un metro y medio entre sí, en atención a las medidas de distanciamiento social. Al frente se ubicaba una pizarra acrílica con plumones y un borrador; debajo de esta se

colocaba un rollo de papel sanitario y alcohol en gel para la desinfección de los estudiantes y del acompañante (Figura 5).

En términos operativos, cada acompañante trabajaba cinco horas diarias, de lunes a viernes. Durante este tiempo, atendía a los estudiantes a su cargo formando grupos de entre cinco y quince integrantes, según la capacidad del local. En varios casos, cuando los espacios eran amplios, se conformaban únicamente dos grupos por sección, lo que permitía disponer de mayor tiempo para el desarrollo de las fichas y para reforzar otros temas de interés académico. De este modo, cuanto más grande era el local, más eficiente resultaba la aplicación de la estrategia de acompañamiento educativo por grupos.

Figura 5

Estrategia de Acompañamiento Educativo por grupos que prevaleció más tiempo y a nivel distrital



Nota. Elaboración propia a partir de datos obtenidos en entrevistas y revisión documental (2020). La figura representa la estrategia de Acompañamiento Educativo desarrollada por grupos, en la cual se observan los siguientes elementos: N.º 1: acompañante con chaleco de identificación, realizando el acompañamiento y cumpliendo los protocolos de bioseguridad. N.º 2: pizarra acrílica. N.º 3: distanciamiento de un metro y medio entre estudiantes. N.º 4: estudiantes protegidos para prevenir el contagio de Covid-19. N.º 5: fichas de Aprendo en Casa proporcionadas por el docente y alcohol en gel individual para cada estudiante. N.º 6: materiales de bioseguridad (papel, jabón líquido y alcohol en gel).

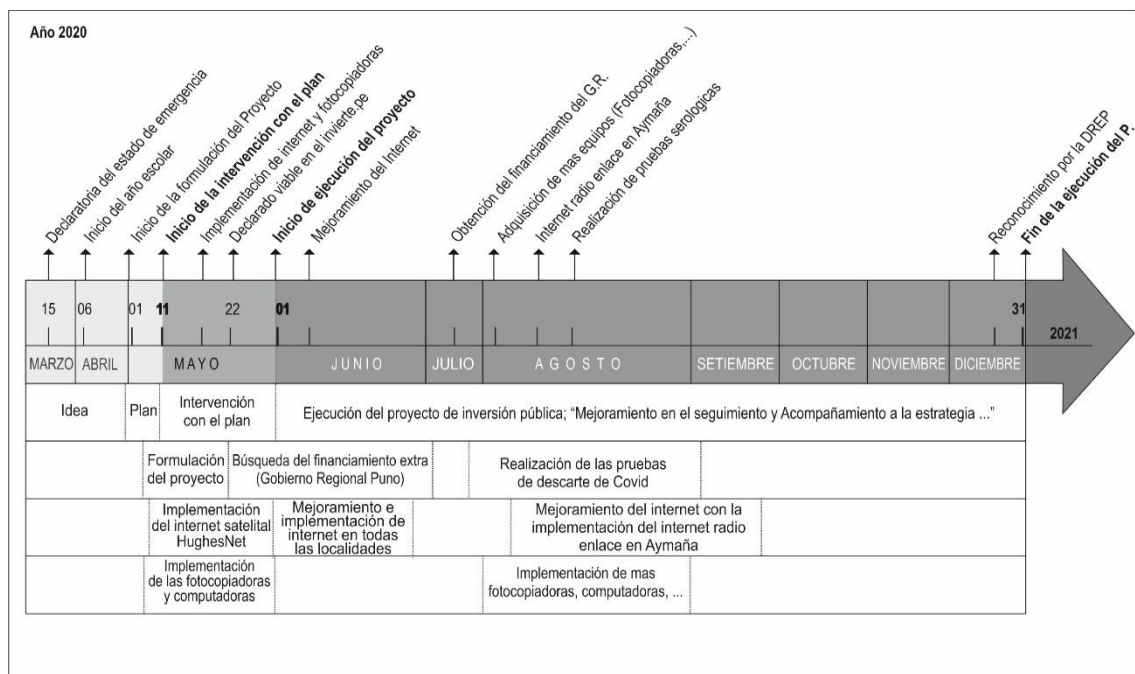
Línea de tiempo de la intervención

La intervención del *Acompañamiento Educativo* se desarrolló con total normalidad durante el año 2020. Es importante destacar que, a pesar de llevarse a cabo en el contexto de la pandemia, no se registró ningún caso de contagio de Covid-19. En consecuencia, la intervención culminó de manera satisfactoria, cumpliendo los objetivos y metas establecidos en el Proyecto de Inversión Pública.

Para sintetizar el proceso de ejecución, el desarrollo de la implementación y los principales acontecimientos, se presenta la línea de tiempo en la Figura 6.

Figura 6

Línea de tiempo de la implementación del Acompañamiento Educativo y los hechos importantes desde la declaratoria de emergencia hasta la finalización de la ejecución del proyecto



Nota. Elaboración propia en base a datos obtenidos de la entrevista y revisión documentaria (2020).

Evaluación ex post cualitativa

De acuerdo con los *Lineamientos Metodológicos Generales de la Evaluación Ex Post de las Inversiones del Invierte.pe* (2021), resulta fundamental realizar la evaluación una vez culminada la ejecución física, considerando los criterios de eficacia, eficiencia, impacto, sostenibilidad y pertinencia de sus objetivos. Asimismo, los lineamientos establecen distintos métodos para llevar a cabo esta evaluación, tales como: método cuantitativo, cualitativo,

comparativo entre lo planificado y lo logrado, así como el análisis de la situación antes y después de la intervención.

En el caso de la presente investigación, se optó por el método cualitativo, dado que guarda coherencia con el enfoque metodológico del estudio y, además, es el más adecuado para comprender el proceso de ejecución. La evaluación ex post del proyecto de inversión pública denominado *“Mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento pedagógico a la estrategia Aprendo en Casa del distrito de Corani – provincia de Carabaya – departamento de Puno”* se desarrolló considerando los cinco criterios establecidos: pertinencia, eficiencia, eficacia, impacto y sostenibilidad.

Criterio 1: Pertinencia

El análisis de los documentos técnicos —Ficha Técnica General Simplificada, resumen ejecutivo, perfil del proyecto y Formato N.º 07-A— permite concluir que el proyecto fue pertinente, pues su objetivo se orientó al cierre de brechas educativas y se alineó con los objetivos estratégicos del Plan de Desarrollo Concertado de la provincia de Carabaya 2018-2021, el Plan de Desarrollo Regional Concertado Puno al 2021 y los objetivos nacionales.

Criterio 2: Eficiencia

La ejecución del proyecto fue eficiente, dado que los activos generados por la inversión se implementaron en la cantidad planificada y dentro de los plazos establecidos en el cronograma de inversiones. Además, la inversión se ejecutó con un presupuesto inferior al previsto: en la Ficha Técnica General Simplificada y el Formato N.º 07-A de registro en Invierte.pe se había considerado un presupuesto total de S/ 604,670.00; sin embargo, según el portal *Consulta Amigable* del Ministerio de Economía y Finanzas, el gasto final ascendió a S/ 547,897.00.

Criterio 3: Eficacia

La ejecución del proyecto fue eficaz, ya que los activos implementados fueron utilizados efectivamente por la población objetivo. Asimismo, el objetivo central se alcanzó mediante la ejecución de los dos componentes de acción previstos.

Criterio 4: Impacto

La ejecución del proyecto generó impactos positivos. Desde la implementación del acompañamiento educativo, los estudiantes mostraron progresos en su rendimiento académico y en su desarrollo personal. Paralelamente, los acompañantes educativos fortalecieron sus competencias profesionales y personales. Además, el proyecto despertó interés en otras municipalidades del país que buscaron replicar la experiencia. No obstante, se identificó un impacto negativo relacionado con la remuneración de los acompañantes educativos, dado que estos recibieron únicamente un incentivo económico simbólico, insuficiente frente a la magnitud de su labor en el soporte educativo.

Criterio 5: Sostenibilidad

El proyecto no fue sostenible debido a su carácter temporal y a que fue concebido exclusivamente para el contexto de la pandemia. Sin embargo, la experiencia generó

aprendizajes que han permitido mantener activa, en Corani, una intervención con características diferentes, pero con objetivos similares de apoyo educativo.

DISCUSIÓN

Origen de la idea de Acompañamiento Educativo

La idea del Acompañamiento Educativo tuvo su origen en los estudiantes de nivel superior, quienes plantearon una propuesta inicial que posteriormente fue presentada a la municipalidad. A partir de esta iniciativa ciudadana, la Municipalidad Distrital de Corani concretó la propuesta en un proyecto de inversión pública. Por tanto, puede afirmarse que esta intervención no fue una iniciativa municipal —como ocurre habitualmente—, sino que surgió de la misma población.

La evaluación ex post cualitativa permitió comprobar que la intervención generó impactos positivos significativos, lo que demuestra que este modelo puede ser replicado en otros contextos. Estos resultados coinciden con lo señalado por [Díaz \(2020\)](#), quien identificó que la participación ciudadana en la gestión municipal suele ser limitada, lo cual repercute en planes de desarrollo poco efectivos y en una baja incidencia de las opiniones ciudadanas en la toma de decisiones. En este sentido, el caso de Corani constituye una excepción positiva, pues muestra cómo la participación ciudadana puede originar intervenciones efectivas en beneficio de la educación.

Los gobiernos locales en la educación

La municipalidad, como entidad estatal más cercana a las instituciones educativas del distrito, desempeñó un rol clave para hacer realidad la propuesta estudiantil. Los resultados evidencian que la intervención en el sector educativo fue única en el contexto de la pandemia, ejecutada con eficiencia, eficacia y generando impactos positivos. Al contrastar estos hallazgos con la investigación de [Guzmán \(2020\)](#), se observa que la participación de los gobiernos locales en la educación era particularmente necesaria en 2020, sobre todo en zonas rurales, donde se evidenció un bajo nivel de educación a distancia debido a la falta de dispositivos tecnológicos. Mientras en otros contextos —como en la I.E. Santiago Tapullima— la gestión municipal fue deficiente, en Corani la intervención permitió que los estudiantes continuaran sus aprendizajes sin mayores dificultades para aprobar el año escolar.

Identificación del problema educativo

La investigación permitió evidenciar diversos problemas que enfrentaban los estudiantes de nivel inicial, primaria y secundaria: falta de acceso a internet, carencia de equipos tecnológicos, bajos recursos económicos de las familias y bajo nivel de aprendizaje. Esta vulnerabilidad motivó que los estudiantes universitarios formularan la propuesta de acompañamiento educativo, posteriormente sostenida mediante un proyecto de inversión pública. En un sentido similar, [Moreno \(2020\)](#), en una investigación cualitativa con estudiantes migrantes en Chile, identificó la falta de acompañamiento socioemocional como un factor que afecta severamente la motivación y el desempeño escolar. Dichos hallazgos refuerzan la idea de que el acompañamiento —en cualquiera de sus modalidades— surge como respuesta a la

vulnerabilidad estudiantil y busca ofrecer soporte para garantizar tanto la formación académica como el desarrollo personal.

Estrategia de Acompañamiento Educativo

El resultado central de esta investigación es la identificación de un modelo de intervención educativa basado en la figura del acompañante, quien cumple la función de intermediario entre el docente y el estudiante, entregando materiales, orientando, guiando y reforzando aprendizajes en el marco de protocolos sanitarios frente a la Covid-19. Este hallazgo se relaciona con la investigación de [Cantillo y Calabria \(2018\)](#), quienes, desde un enfoque cualitativo con diseño investigación-acción, analizaron la estrategia de acompañamiento pedagógico como un proceso de observación, reflexión y mejora de la práctica docente. Sin embargo, a diferencia de este modelo orientado al fortalecimiento de los maestros, en Corani el acompañamiento se dirigió directamente a los estudiantes, comprobándose su efectividad en el aprendizaje. Del mismo modo, [Caljaro \(2018\)](#) concluyó que los sistemas de acompañamiento implementados por el Ministerio de Educación no cumplían con fortalecer las prácticas pedagógicas, proponiendo un modelo más orientado al desarrollo de capacidades docentes. En contraste, la experiencia de Corani muestra que el acompañamiento estudiantil puede generar resultados positivos inmediatos en contextos de emergencia. La estrategia aplicada en Corani, basada en visitas domiciliarias y trabajo por grupos, se sustentó en la participación activa de padres de familia, autoridades locales y estudiantes universitarios, configurando una intervención sistémica e innovadora. Experiencias similares fueron documentadas por [Espinoza \(2018\)](#) y [Muñoz \(2018\)](#) en relación al Programa Nacional Cuna Más, donde la estrategia de visitas domiciliarias se aplicaba al acompañamiento familiar, aunque con deficiencias operativas. En contraste, el caso de Corani muestra cómo la participación ciudadana es determinante para alcanzar resultados efectivos.

Evaluación ex post

La evaluación ex post cualitativa, basada en los lineamientos de Invierte.pe, consideró los cinco criterios establecidos:

1. Pertinencia: el proyecto se alineó a los objetivos estratégicos provinciales, regionales y nacionales, orientándose al cierre de brechas educativas.
2. Eficiencia: los activos fueron ejecutados según lo planificado, dentro de los plazos establecidos, y con un presupuesto inferior al previsto (S/ 547,897 frente a S/ 604,670).
3. Eficacia: los activos implementados fueron utilizados por la población objetivo, alcanzando el propósito central del proyecto.
4. Impacto: se generaron impactos positivos en el rendimiento estudiantil y en la formación de los acompañantes educativos; además, el modelo despertó interés en otras municipalidades. Como aspecto negativo, se identificó que la remuneración de los acompañantes fue simbólica e insuficiente.
5. Sostenibilidad: el proyecto no fue sostenible por su carácter temporal y vinculado al contexto de pandemia. No obstante, la intervención se mantuvo activa en Corani gracias a la continuidad brindada por los estudiantes universitarios en coordinación con la municipalidad.

Estos resultados son consistentes con lo señalado por [Granja \(2019\)](#), quien utilizó metodologías cualitativas y cuantitativas para evaluar proyectos públicos, y contrastan con [Yarlequé \(2022\)](#), cuya evaluación ex post únicamente cuantitativa identificó limitaciones en eficiencia e impacto.

Impacto del Acompañamiento Educativo

Los hallazgos demuestran que la implementación del Acompañamiento Educativo contribuyó significativamente al logro de aprendizajes. En las primeras semanas de la estrategia Aprendo en Casa, la mayoría de los estudiantes no lograba comunicarse con sus docentes debido a la falta de internet y dispositivos. Tras la intervención, los estudiantes accedieron a materiales, mantuvieron contacto con los docentes y se generaron evidencias del trabajo académico, lo que mejoró de manera notable sus aprendizajes.

Estos resultados coinciden con los hallazgos de [Suní \(2017\)](#), quien evidenció que el acompañamiento familiar influye positivamente en el aprendizaje, y con [Arpasi \(2019\)](#), quien mediante un diseño cuasi experimental comprobó que el acompañamiento incrementa los logros académicos de los estudiantes.

Asimismo, la intervención influyó en el rendimiento académico orientado al ingreso a la educación superior. Los estudiantes de quinto de secundaria recibieron reforzamiento en áreas claves, lo que permitió que varios lograran ingresar a universidades e institutos. En este sentido, [Villao \(2018\)](#) concluyó que existe una relación directa entre acompañamiento escolar y calidad de aprendizajes, mientras que [Amésquita y Cruz \(2017\)](#) demostraron que el apoyo académico y social repercute positivamente en el rendimiento de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

En consecuencia, los resultados de la presente investigación ratifican que el acompañamiento educativo, cuando se implementa de manera sistemática y participativa, ejerce una influencia positiva tanto en el aprendizaje como en el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Primero, la presente investigación describió la implementación del *Acompañamiento Educativo* en los estudiantes del distrito de Corani, constituyendo una propuesta innovadora formulada y ejecutada por la Municipalidad Distrital de Corani en el contexto de la emergencia sanitaria de la Covid-19. La intervención permitió que los estudiantes de Educación Básica Regular accedieran de manera adecuada a la estrategia Aprendo en Casa. Se demostró que la intervención ejecutada mediante un proyecto de inversión pública fue pertinente, eficiente, eficaz y con impactos positivos. Asimismo, se comprobó que, cuando una iniciativa surge de la propia población como respuesta a una necesidad, se asume una responsabilidad compartida que, mediante la participación activa, garantiza el funcionamiento óptimo de una intervención del Estado a través del gobierno local.

Segundo, la estrategia de Acompañamiento Educativo se originó en la iniciativa de un grupo de estudiantes universitarios, quienes elaboraron un plan de trabajo para su ejecución inmediata. Sin embargo, debido a las crecientes necesidades de la población y a la necesidad de garantizar

la sostenibilidad de la intervención, fue necesario gestionar mayor financiamiento. En ese marco, se formuló el Proyecto de Inversión Pública, conformado por dos componentes: (1) implementación de la cobertura de internet Wi-Fi y acompañamiento educativo, y (2) provisión de mobiliario y materiales para la educación a distancia. Dicho proyecto fue registrado mediante la *Ficha Técnica General Simplificada* y el *Formato N.º 07-A*, declarado viable por la unidad formuladora e Invierte.pe, con un presupuesto total de S/ 604,670.00, ejecutado bajo la modalidad de administración directa.

Tercero, la intervención se inició a través de un plan de trabajo con la implementación del acompañamiento educativo y la instalación de fotocopadoras y computadoras en todas las localidades, así como con la instalación de internet satelital HughesNet en Quelcaya, Chacaconiza y Aymaña. Posteriormente, el 1 de junio de 2020, la intervención fue fortalecida mediante la ejecución del proyecto de inversión pública, ampliando la cobertura de internet en las localidades ya implementadas e incorporando a Corani, Aconsaya e Isivilla. La estrategia de acompañamiento se desarrolló como un procedimiento cíclico: el acompañante recibía del docente las fichas de trabajo, las imprimía, se trasladaba a los locales de intervención, orientaba, guiaba y reforzaba a los estudiantes, recogía las evidencias de las actividades y las enviaba al docente. De este modo, la función del acompañante se consolidó como intermediario entre estudiante y docente. Finalmente, se gestionó un financiamiento adicional de S/ 400,000.00 por parte del Gobierno Regional de Puno, lo que permitió dar sostenibilidad a la intervención. El proyecto culminó con un gasto total de S/ 547,897.00, cumpliendo con los plazos establecidos.

Cuarto, la evaluación *ex post* cualitativa del proyecto se desarrolló bajo los cinco criterios establecidos en los lineamientos de Invierte.pe. En cuanto a la pertinencia, el proyecto fue adecuado, ya que respondió al cierre de brechas y se alineó con los objetivos estratégicos provinciales, regionales y nacionales. Respecto a la eficiencia, los activos se implementaron según lo planificado, cumpliendo los plazos previstos y con un presupuesto menor al estimado. En relación con la eficacia, los activos fueron utilizados por la población objetivo, alcanzando el propósito central. En cuanto al impacto, se evidenciaron mejoras progresivas en el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes, fortalecimiento de las competencias profesionales de los acompañantes educativos e interés de otras municipalidades por replicar la experiencia. Finalmente, en términos de sostenibilidad, el proyecto no lo fue debido a su carácter temporal; sin embargo, la intervención —con características distintas— continúa activa en Corani.

DECLARACIÓN DE CONFLICTO DE INTERESES

El autor informa que no tiene conflicto de interés relacionado con lo expresado en el artículo.

REFERENCIAS

Amesquita, R. Y., & Cruz, A. L. (2017). Apoyo académico y social al estudiante que trabaja del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de

- Moquegua. *Licenciatura*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3802/Edamroyp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arpasi, M. U. (2019). El proceso de monitoreo y acompañamiento influye en la mejora de las competencias de la práctica pedagógica de la IES Mariano Melgar Ilave Puno. *Doctorado*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4136>
- Caljaro, C. G. (2018). Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria N° 70246 “José Carlos Mariátegui” del distrito de Desaguadero, Provincia de Chucuito, región Puno - 2016. *Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/7329>
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Universidad de la Costa, Barranquilla, Barranquilla, Colombia.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/61/32828896%20-%2012634296.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Valera Ruiz, M. (2018). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. México. Obtenido de
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Díaz Valera, W. R. (2020). Modelo de gestión municipal para la participación ciudadana en la Municipalidad de Pomalca. *Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46932>
- Espinoza, B. M. (2018). *El seguimiento en la gestión de los programas sociales: Análisis y propuesta para el proceso de seguimiento del servicio de acompañamiento a familias del programa Nacional Cuna-Mas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10101/Espinoza_bm.pdf?sequence=3
- Granja, H. L. (2019). *Evaluación ex post al proyecto de implementación del sistema informativo integral multifinalitario en el autónomo descentralizado municipal del Cantón Riobamba*. Escuela Superior Politécnica de Chimborazos, Riobamba, Ecuador.
<http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/10842/1/20T01210.pdf>
- Guzmán, T. F. (2020). Gestión municipal y educación a distancia en la Institución Educativa Santiago Tapullima Pashanasi, Cuñumbuqui, 2020. *Maestro en Gestión Pública*. Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto, Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49529>
- Hernández et. al, S. R. (2014). *Metodología de la Investigación - 6ta edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

- Moreno, C. F. (2020). *Un análisis cualitativo al proceso de acompañamiento y/o acogida que ofrece el sistema educativo chileno a estudiantes migrantes: reflexiones y propuestas para lidiar las dificultades del proceso*. Universidad de Chile - departamento de estudios pedagógicos - facultad de filosofía y humanidades, Chile.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/179935/Un-analisis-cualitativo-al-proceso-de-acompanamiento-y-o-acogida-que-ofrece-el-sistema-educativo-chileno-a-estudiantes-migrantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, G. L. (2018). *La visita al hogar como estrategia de intervención del servicio de Acompañamiento a Familias, del programa nacional Cuna Mas, en el distrito de Tambillo - provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho- 2015 - 2016*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14091/Mu%C3%B1oz_Grandez_Visita_hogar_estrategia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suni Pequeña, E. R. (2017). Influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria (IES) Jornada Escolar Completa (JEC) Emilio Romero Padilla, Chucuito - 2017. *Maestría*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno.
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3277227>
- Villao, L. L. (2018). El acompañamiento escolar y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes de la Escuela Fiscal de Niños Leonardo W. Berry, Parroquia San José de Ancón, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, año 2015 – 2016. *Doctorado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9423/Villao_II.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Yarleque, M. J. (2022). *Evaluación ex post del proyecto de inversión pública: mejoramiento de la capacidad resolutive materno infantil del Centro de Salud de Tambo grande - Región Piura*. Universidad Nacional de Piura, Piura.
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/3617>